МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ТРУБЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

**(МБОУ Трубчевская СОШ №1)**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  МБОУ Трубчевская СОШ №1  Протокол от 24.03.2025 № 7 | УТВЕРЖДЕН  Директор МБОУ Трубчевская СОШ №1  М.Н.Химина  Приказ № 56-ОД от 25.03.2025 |

# Отчет по самообследованию

# за период работы с 01.01.2024 по 31.12.2024

# г.Трубчевск

# 2025 год

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ……………………………………………………………….. 3

# РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации……………………………… 4

# 1.2.Система управления организацией………………………………………………… 5

1.3.Оценка образовательной деятельности…………………………………………… 6

# 1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся………………………………. 9

1.5.Востребованность выпускников……………………………………………………. 30

# 1.6.Оценка функционирования ВСОКО школы……………………………………… 30

1.7.Оценка кадрового обеспечения образовательной организации………………… 32

# 1.8.Оценка материально-технической базы и библиотечно-информационное обеспечения……………………………………………………………………………………… 34

1.9.Основные направления ближайшего развития, стоящие перед педагогическим коллективом в 2025 году……………………………………………………………………………….. 35

**РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

# Анализ показателей деятельности учреждения (Приложения 1,2)……………… 36

1. Выводы по итогам самообследования……………………………………………….. 40

# Пояснительная записка

Отчет о самообследовании МБОУ Трубчевская СОШ № 1 подготовлен в соответствии с федеральными требованиями законодательства в сфере образования; приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией"; приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности органиции, подлежащей самообследованию"; на основании Положения о самообследовании МБОУ Трубчевская СОШ №1.

Отчет о самообследовании подготовлен в рамках обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, представляет результаты самообследования школы за 2024 год. В отчете о самообследовании, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, дается оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет о самообследовании состоит из двух разделов: аналитического и информационно-статистического, включающего результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Аналитический раздел включает общую характеристику образовательной деятельности, анализ системы управления, особенности организации образовательного процесса по уровням образования и реализации образовательных программ в соответствии с лицензией, свидетельством об аккредитации, Уставом и локальной нормативно-правовой базой. Аналитический раздел отчета о самообследовании включает анализ развития условий образовательной деятельности (качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы МБОУ Трубчевская СОШ № 1, анализ качества образования и подготовки обучающихся с учетом результатов государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования и ВСОКО.

Информационно-статистический раздел отчета подготовлен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию", основан на требованиях анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и включает табличные данные показателей деятельности школы в 2024 году.

Отчет о самообледовании содержит выводы, формулируются приоритетные задачи на следующий год.

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3446 от 27 января 2015 г. (серия 32Л01 № 0002168) с приложением (серия 32П01 № 0001230), свидетельства о государственной аккредитации № 423 от 19 октября 2016 г. (серия 32А05 № 0000274) с приложением (серия 32А07 № 0000333); Устава, утвержденного Постановлением администрации Трубчевского муниципального района от 15.12.2015 № 1056.

# Общий режим работы школы

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни режим работы школы регламентируется особым графиком работы.

В соответствии с санитарными правилами 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021-2022 учебном году школа:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.

2. Откорректированы звонки в целях осуществления кормления обучающихся и санитарной обработки помещений.

3. Закрепила классы за учебными кабинетами.

4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом рассадки классов.

**Продолжительность перемен. Расписание звонков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | 1 классы (1-е полугодие) | | 2-11 классы | |
| время | перемена | время | перемена |
| 1 урок | 08.30-09.05 | 20 мин | 08.30-09.15 | 20 мин |
| 2 урок | 09.25-10.00 | Динамический час  40 мин | 09.35-10.20 | 20 мин |
| 3 урок | 10.40-11.15 | 15 мин | 10.40-11.25 | 15 мин |
| 4 урок | 11.30-12.05 |  | 11.40-12.25 | 15 мин |
| 5 урок |  |  | 12.40-13.25 | 15 мин |
| 6 урок |  |  | 13.40-14.25 | 10 мин |
| 7 урок |  |  | 14.35-15.20 | 10 мин |
| 8 урок |  |  | 15.35-16.20 | 10 мин |

# Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Обучение осуществляется по четвертям.

# Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели: - пятидневная учебная неделя в 1–11 классах.

# Регламентирование образовательного процесса на день:

* ОО работает в одну смену;
* перерыв между обязательными и занятиями в системе дополнительного образования составляет не менее 30 минут.

# 1.2.Система управления организацией

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Профессиональное развитие и повышение управления учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и локальными актами.

1.Структурно-функциональная модель школы создана с учетом специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

2.Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

3.Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно тарифно– квалификационным требованиям.

4.Формы координации: программа развития школы; годовой план работы; циклограмма работы; административные совещания; методический совет, совещания при директоре.

5.Информационные технологии, компьютерная и ксероксно-копировальная техника используется в управленческой деятельности для получения информации, нормативно-правовых документов по электронной почте; организации совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнение; составления расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся; создания базы данных обучающихся и т.д.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

* уровень стратегического управления (уровень директора);
* уровень тактического управления (уровень администрации);
* уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
* уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

**На первом уровне** структуры управления находятся:

* директор;
* педагогический совет.

**На втором уровне** структуры управления находятся:

* + административный совет, роль которого резко возросла, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
  + методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования.

Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить инновационной работой в разных направлениях.

**На третьем уровне** организационной структуры управления находятся: методические объединения, в которых созданы и успешно функционирует школа передового педагогического опыта:

* + МО учителей начальных классов;
  + МО учителей русского языка и литературы;
  + МО математики, физики;
  + МО учителей иностранных языков;
  + МО учителей естественных и общественных дисциплин;
  + МО учителей спортивно-эстетического цикла;
  + МО классных руководителей;
  + творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

# Органы управления, действующие в школе и их функции

**Директор**

К компетенции Руководителя относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, в соответствии с Уставом осуществляет руководство образовательным учреждением, а также несет ответственность в порядке, установленном законодательством РФ.

# Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией,

в том числе:

− участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

− другие полномочия, определённые законодательством.

Представительным органом работников является действующий в ОУ профессиональный союз работников образования (Первичная профсоюзная организация).

# Педагогический совет

Является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. К компетенции Педагогического совета относится деятельность в соответствии с Уставом.

В ОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

**Вывод:** Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся)**.**

**1.3. Оценка образовательной деятельности**

Обучение и воспитание в Школе ведутся на русском языке. При организации образовательной деятельности Школа соблюдает лицензионные условия. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Организация образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе учебных планов, программ, утвержденных директором Школы и обеспечивающих получение обучающимися образования, соответствующего уровню федеральных государственных образовательных стандартов.

**Переход на обновленные ФГОС и ФОП**

Для осуществления поэтапного перехода на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/) , МБОУ Трубчевская СОШ № 1 , перехода на ФОП НОО, ООО, СОО разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Трубчевская СОШ № 1 на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала, необходимые для реализации Федеральных образовательных программ всех уровней общего образования..

С 1 сентября 2023 года в обязательном порядке МБОУ Трубчевская СОШ № 1 осуществлен переход на новый ФГОС начального общего образования в 1, 2, 3-х и ФГОС основного общего образования в 5,6,7 -ых классах. Все классы образовательной организации перешли на обучение по Федеральным образовательным программам соответствующего уровня общего образования.

# Анализ контингента обучающихся и воспитанников

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 29 классов комплектов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 85 | 63 | 74 | 79 | 78 | 82 | 78 | 76 | 72 | 22 | 18 |
| Всего по уровням | 301 | | | | 386 | | | | | 40 | |
| Всего | 727 | | | | | | | | | | |

Формы получения образования в ОО:

• очная – 727 человек

• очно-заочная – 0 человек

• заочная – 0 человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану – 2 человека

Обучаются на дому – 1 человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе – 1 человек

# Структура классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Основная общеобразовательная программа | | | | **Итого** | |
| базовый уровень | | профильный уровень | |
| кол-во классов | в них уч-ся | кол-во классов | в них уч-ся | кол-во классов | в них уч-ся |
| 1 класс | 3 | 85 |  |  | 3 | 85 |
| 2 класс | 3 | 63 |  |  | 3 | 63 |
| 3 класс | 3 | 74 |  |  | 3 | 74 |
| 4 класс | 3 | 79 |  |  | 3 | 79 |
| **Всего на уровне НОО** | **12** | **301** |  |  | **12** | **301** |
| 5 класс | 3 | 78 |  |  | 3 | 78 |
| 6 класс | 3 | 82 |  |  | 3 | 82 |
| 7 класс | 3 | 78 |  |  | 3 | 78 |
| 8 класс | 3 | 76 |  |  | 3 | 76 |
| 9 класс | 3 | 72 |  |  | 3 | 72 |
| **Всего на уровне ООО** | **15** | **386** |  |  | **15** | **386** |
| 10 класс |  |  | 1 | 22 | 1 | 22 |
| 11 класс |  |  | 1 | 18 | 1 | 18 |
| **Всего на уровне СОО** |  |  | **2** | **40** | **2** | **40** |
| ***ВСЕГО В ОО*** | ***27*** | ***687*** | ***2*** | ***40*** | ***29*** | ***727*** |

**Информация о наполняемости классов и реализуемом стандарте**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Начальное общее образование | | | | |
| **Класс** | **Профиль** | **Реализуемый стандарт (ФГОС-21и ФГОС)** | | **Количество обучающихся** |
| 1 А | Универсальный | ФГОС-21 | | 28 |
| 1 Б | Универсальный | ФГОС-21 | | 28 |
| 1 В | Универсальный | ФГОС-21 | | 29 |
| 2 А | Универсальный | ФГОС-21 | | 21 |
| 2 Б | Универсальный | ФГОС-21 | | 23 |
| 2 В | Универсальный | ФГОС-21 | | 19 |
| 3 А | Универсальный | ФГОС-21 | | 23 |
| 3 Б | Универсальный | ФГОС-21 | | 27 |
| 3 В | Универсальный | ФГОС-21 | | 24 |
| 4 А | Универсальный | ФГОС | | 25 |
| 4 Б | Универсальный | ФГОС | | 27 |
| 4 В | Универсальный | ФГОС | | 27 |
| **Основное общее образование** | | | | |
| **Класс** | **Профиль** | | **Реализуемый стандарт (ФГОС)** | **Количество обучающихся** |
| 5 А | Универсальный | | ФГОС-21 | 25 |
| 5 Б | Универсальный | | ФГОС-21 | 28 |
| 5 В | Универсальный | | ФГОС-21 | 25 |
| 6 А | Универсальный | | ФГОС-21 | 30 |
| 6 Б | Универсальный | | ФГОС-21 | 26 |
| 6 В | Универсальный | | ФГОС-21 | 26 |
| 7 А | Универсальный | | ФГОС-21 | 27 |
| 7 Б | Универсальный | | ФГОС-21 | 26 |
| 7 В | Универсальный | | ФГОС-21 | 25 |
| 8 А | Универсальный | | ФГОС | 23 |
| 8 Б | Универсальный | | ФГОС | 25 |
| 8 В | Универсальный | | ФГОС | 28 |
| 9 А | Универсальный | | ФГОС | 23 |
| 9 Б | Универсальный | | ФГОС | 25 |
| 9 В | Универсальный | | ФГОС | 24 |

# Среднее общее образование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Профиль** | **Реализуемый стандарт (ФГОС)** | **Количество обучающихся** |
| 10 | Универсальный с углубленным изучением предметов социально-экономического и естественнонаучного профилей | ФГОС-21 | 22 |
| 11 | Универсальный с углубленным изучением предметов социально-экономического и естественнонаучного профилей | ФГОС-21 | 18 |

**1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

**Анализ качества знаний и показателя успеваемости по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 2а | 75/100 | 76/100 | 71,42/100 |
| 2б | 72,4/100 | 48/100 | 52,17/100 |
| 2в | 73,1/100 | 58/100 | 63,15/100 |
| 3а | 69/100 | 50/100 | 73,91/100 |
| 3б | 55,2/100 | 63/100 | 40,74/100 |
| 3в | 60,7/100 | 50/100 | 45,83/100 |
| 4а | 64/100 | 75/100 | 44/100 |
| 4б | 56/100 | 55,6/100 | 55,55/100 |
| 4в | 61/100 | 63,6/100 | 40,74/100 |
| Уровень НОО | 72,4/100 | 66,7/100 | **54,16/100** |
| 5а | 52,2/100 | 54,2/100 | 44,0/100 |
| 5б | 54,1/100 | 45,0/100 | 42,9/100 |
| 5в | 33,3/100 | 37,04/100 | 40,0/100 |
| 6а | 42,3/100 | 44,0/100 | 62,0/100 |
| 6б | 48,0/100 | 52,0/100 | 22,2/100 |
| 6в | 20,0/100 | 19,2/100 | 28,0/100 |
| 7а | 38,5/100 | 38,5/100 | 51,9/100 |
| 7б | 38,5/100 | 46,2/100 | 15,4/92,3 |
| 7в | 16,0/100 | 19,2/100 | 34,6/100 |
| 8а | 22,7/100 | 31,8/100 | 13,0/95,7 |
| 8б | 18,2/100 | 19,1/100 | 36,0/100 |
| 8в | 23,8/100 | 31,8/100 | 25,0/100 |
| 9а | 16,7/100 | 29,2/100 | 26,1/100 |
| 9б | 54,2/100 | 62,5/100 | 36,0/100 |
| 9в | 12,0/100 | 20,0/100 | 4,2/95,8 |
| Уровень ООО | **32,7/100** | **32,2/100** | **32,6/98,7** |
| 10 | 32,0/100 | 52,0/100 | 45,5/95,5 |
| 11 | 36,8/100 | 42,1/100 | 38,9/100 |
| Уровень СОО | **34,4/100** | **44,4/100** | **42,5/97,5** |

По-прежнему важными факторами, способствующими недостаточно высокому уровню качества обучения, являются снижение уровня здоровья обучающихся, увеличение количества школьников с проблемами логопедического характера, увеличение количества обучающихся из социально неблагополучных семей.

Стабильным остается количественный состав 10-11 классов и качественный показатель освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Качественный показатель освоения ООП СОО отражает стремление преподавательского состава к объективности оценивания уровня сформированности результатов освоения образовательной программы с ориентацией на показатели итоговой аттестации. Введение профильного обучения требует активного проведения профориентационной работы в 5-9 классах, что повлияет на повышение качественного показателя освоения ООП СОО.

**Сохранность качества знаний по классам за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 2кл. 73,5/100 | 2кл. 60,52/100 | 2кл. 62,24/100 |
| 3кл.61,6/100 | 3кл. 54,3/100 | 3кл. 53,49/100 |
| 4кл. 64,9/100 | 4кл. 54,8/100 | 4кл. 46,76/100 |
| 5кл. 45,9/100 | 5кл. 36,0/98,8 | 5кл. 44,7/100 |
| 6кл.33,8/100 | 6кл. 35,8/100 | 6кл. 43,9/100 |
| 7кл. 31,2/100 | 7кл. 26,9/98,7 | 7кл. 41,6/100 |
| 8кл. 20,0/100 | 8кл. 23,3/95,9 | 8кл. 28,8/100 |
| 9кл. 27,4/100 | 9кл. 22,4/98,7 | 9кл. 28,9/100 |
| 10кл.32,0/100 | 10кл. 36,8/94,7 | 10кл. 38,9/100 |
| 11кл.36,8/100 | 11кл. 52,4/100 | 11кл. 61,9/100 |

***Проблемы:*** снижение качества знаний к 4 классу и на выходе из начальной школы из – за нарастания сложности материала. В 5–х классах качество знаний снижается из-за трудностей адаптационного периода: переход на новый уровень обучения, новые учителя, другие требования. Результаты качественного показателя освоения образовательных программ произошел в связи со снижением мотивации обучения школьников, что определяет общее направление работы педколлектива совместно с родителями (законными представителями) обучающихся на предстоящий период. В условиях преодоления сопутствующих факторов современной действительности произошло последовательное снижение качественного показателя успеваемости: 2-3 классы – на 8,75%; 3-4 классы – на 6,73%; 4-5 классы – на 10,1%; 5-6 классы – на 7,9%; 6-7 классы – на 5,8%. Повышение качественного показателя отмечено при переходе с 7 в 8 классы на 1,9%, с 8 в 9 классы на 5,6%. Значительный рост (на 25,1%) отмечен в качественном показателе при переходе с 10 в 11 класс (на 25,1%), что объясняется мотивационной оставляющей обучения. Повышение качественного показателя в указанных классах определены повышенной мотивацией в связи с предстоящей государственной итоговой аттестацией, возрастными особенностями обучающихся, связанными с повышением самоконтроля. В отношении неуспевающих обучающихся проводится индивидуальная работа учителей-предметников.

***Предполагаемые пути решения:*** усиление мотивации обучения через активизацию применения дифференцированного обучения с совместной работой родителей (законных представителей); внедрение активных методов обучения;дополнительные занятия с учащимися, реализация в старшей школе индивидуального подхода через систему ранней профориентации и работу определенных обучающимися и их родителями (законными представителями) элективных курсов.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССАХ КАК ДОПУСКА К ГИА В 2024 ГОДУ

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", приказов департамента образования и науки Брянской области от 10.01.2024 № 11 «Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку в 2023-2024 учебном году на территории Брянской области», от 11.01.2024 № 14 «О сроках и местах регистрации для участия в итоговом собеседовании по русскому языку на территории Брянской области в 2023-2024 учебном году» 14 февраля было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах в общеобразовательных организациях Трубчевского муниципального района в 2023-2024 учебном году.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование (далее - ИС) по русскому языку. Цель итогового собеседования – оценить устную речь выпускников основной школы, уровень сформированности коммуникативной компетенции, т.е. оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях допуска к государственной итоговой аттестации выпускников. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Уровень сложности заданий базовый. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. В процессе проведения собеседования велась аудиозапись. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертами-экзаменаторами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка. Ответы оценивались по системе «зачёт»/«незачёт».

Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

**Задание 1** – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

**Задание 2** – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

**Задание 3** – тематическое монологическое высказывание.

**Задание 4** – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом. При оценке работы учитывается общая грамотность устной речи.

В итоговом собеседовании по русскому языку в 2024-2025 учебном году приняли участие 72 обучающихся. Все успешно прошли процедуру собеседования и были допущены к ГИА.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Общее**  **количество участников** | **Количество / доля участников, получивших "зачёт"** | | **Количество / доля участников, получивших "незачёт"** | |
| **Количество** | **Доля (%)** | **Количество** | **Доля (%)** |
| 14.02.2024 | 76 | 76 | 100 | 0 | 0 |
| **Итого:** | **76** | **76** | **100** | **0** | **0** |

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество попыток** | **Общее**  **количество участников** | **Количество участников, получивших "зачёт"** | **Количество участников, получивших "незачёт"** |
| 1 раз | 76 | 76 | 0 |
| **Итого:** | **76** | **76** | **0** |

Участников со статусом ребенка-инвалида или лица с ОВЗ не было.

**Анализ результатов ГИА -9**

**Динамика результатов ОГЭ за три последних года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***2021-2022*** | ***2022-2023*** | ***2023-2024*** |
| Всего выпускников | 76 | 65 | 76 |
| Допущено к ГИА | 76 | 65 | 76 |
| Получили оценку «2» по обязательным предметам (указать фамилии и предмет) | Нет | Нет | Нет |
| Получили оценку «2» по предметам по выбору (указать фамилии и предмет) | Нет | Нет | Нет |
| Не получили аттестат (указать фамилии) | Нет | Нет | Нет |

**Соотношение результатов выпускников 9-х классов по обязательным предметам**

**в 2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | | | | | | Год | | | | | | ИТОГ | | | | | |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 | У | КЗ | 5 | 4 | 3 | 2 | У | КЗ | 5 | 4 | 3 | 2 | У | КЗ |
| Математика 9а | 0 | 7 | 19 | - | 100 | 28,0 | 1 | 10 | 15 | - | 100 | 44,0 | 1 | 16 | 9 | - | 100 | 68,0 |
| Русский язык 9а | 5 | 11 | 10 | - | 100 | 64,0 | 3 | 16 | 7 | - | 100 | 76,0 | 6 | 13 | 7 | - | 100 | 76,0 |
| Математика 9б | 0 | 13 | 12 | - | 100 | 52,0 | 6 | 8 | 11 | - | 100 | 56,0 | 7 | 12 | 6 | - | 100 | 76,0 |
| Русский язык 9б | 2 | 10 | 13 | - | 100 | 48,0 | 4 | 14 | 7 | - | 100 | 72,0 | 12 | 10 | 3 | - | 100 | 88,0 |
| Математика 9в | 0 | 6 | 19 | - | 100 | 24,0 | 0 | 8 | 17 | - | 100 | 32,0 | 0 | 12 | 13 | - | 100 | 48,0 |
| Русский язык 9в | 0 | 13 | 12 | - | 100 | 52,0 | 1 | 15 | 9 | - | 100 | 64,0 | 5 | 16 | 4 | - | 100 | 84,0 |
| **Математика (итог)** | **0** | **26** | **50** | **-** | **100** | **34,2** | **7** | **26** | **43** | **-** | **100** | **43,4** | **8** | **40** | **28** | **-** | **100** | **63,2** |
| **Русский язык (итог)** | **7** | **37** | **32** | **-** | **100** | **57,9** | **8** | **45** | **23** | **-** | **100** | **69,7** | **23** | **39** | **14** | **-** | **100** | **81,6** |

**Соотношение результатов освоения ООП ООО**

**( Математика, 2024 год)**

**Соотношение результатов освоения ООП ООО**

**( Русский язык, 2024 год)**

**Выводы:** данные, представленные в диаграммах, наглядно иллюстрируют введенное положение о выведении итоговых отметок путем выставления средней арифметической оценки, что в большей степени отражает интересы обучающихся, нежели соотнесенность с данными рубежной и промежуточной аттестации. Особо наглядный разрыв представлен при выведении итоговых отметок по математике (отметка «хорошо») и по русскому языку (отметка «отлично»).

**Предполагаемые пути решения:** проведение промежуточной аттестации должно быть подготовлено формирующим оцениванием с ориентировкой на формы заданий внешней экспертизы.

# ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ВЫПУСКНИКОВ IX КЛАССОВ

# БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2024 ГОД

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. ГИА для выпускников МОБУ Трубчевская СОШ №1 по завершении учебного года реализовалась в форме *основного государственного экзамена* (ОГЭ)

Допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования являлось итоговое собеседование по русскому языку.

В 2024 году ГИА-9 проводилась по двум учебным предметам "Русский язык" и "Математика" (далее - обязательные учебные предметы) и двум предметам по выбору обучающегося.

**Результаты ОГЭ -2023 по всем учебным предметам ГИА-9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета** | **Количество участников** | **Из них участников с ОВЗ** | **Средний первичный балл** | **Максимальный первичный балл по предмету** | **Средняя отметка** | **Качество знаний** | **Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат** |
| Русский язык | 76 | 0 | 18 | 25 | 4 | 77,6 | - |
| Математика | 76 | 0 | 27 | 33 | 4 | 75,0 | - |
| Физика | 5 | 0 | 25 | 33 | 3 | 40,0 | - |
| Химия | 5 | 0 | 29 | 38 | 4 | 100 | - |
| Информатика | 20 | 0 | 11 | 18 | 3 | 45,0 | - |
| Биология | 19 | 0 | 23 | 40 | 4 | 47,4 | - |
| История | 15 | 0 | 23 | 31 | 4 | 66,7 | - |
| География | 26 | 0 | 20 | 31 | 4 | 76,9 | - |
| Обществознание | 61 | 0 | 22 | 37 | 3 | 42,6 | - |
| Английский язык | 1 | 0 | 63 | 63 | 5 | 100 | - |

# Результаты ГИА-9 по обязательным учебным предметам

**Количество полученных выпускниками соответствующих отметок по обязательным предметам (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **Всего сдавали выпускников** |
| **Математика** | **ОГЭ** | **7** | **52** | **17** | **-** | **76** |
| **Русский язык** | **ОГЭ** | **26** | **30** | **20** | **-** | **76** |

# 

# Результаты ГИА-9 (ОГЭ) по учебным предметам по выбору

**Количество полученных выпускниками соответствующих отметок по ОГЭ по учебным предметам по выбору обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **Количество участников** |
| Физика | - | 2 | 3 | - | 5 |
| Химия | 1 | 4 | - | - | 5 |
| Информатика | 2 | 7 | 11 | - | 20 |
| Биология | 3 | 6 | 10 | - | 19 |
| История | 1 | 9 | 5 | - | 15 |
| География | 3 | 17 | 6 | - | 26 |
| Обществознание | 6 | 20 | 35 | - | 61 |
| Английский язык | 1 | - | - | - | 1 |
| **Итого** | **17** | **65** | **70** | - | **152** |

**Сопоставительный анализ областных показателей с показателями**

**образовательной организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Брянская область**  **(средняя**  **отметка)** | **МБОУ Трубчевская**  **СОШ №1**  **(средняя отметка)** | **Брянская**  **область**  **(качественный**  **показатель)** | **МБОУ Трубчевская**  **СОШ №1**  **(качественный**  **показатель)** |
| Математика | 3,9 | **3** | 69,6 | 77,6 |
| Русский язык | 4,2 | **4** | 74,4 | 73,7 |
| Физика | 4,1 | 3 | 84,2 | 40,0 |
| Химия | 4,5 | 4 | 88,6 | 100 |
| Информатика | 3,9 | 3 | 71,9 | 45,0 |
| Биология | 4,0 | 4 | 77,0 | 47,4 |
| История | 4,1 | 4 | 76,4 | 66,7 |
| География | 4,0 | 4 | 72,2 | 76,9 |
| Английский язык | 4,6 | 5 | 90,6 | 100 |
| Обществознание | 3,8 | 3 | 63,8 | 42,6 |

**Выводы:** анализ качественных показателей ГИА определил соотнесенность данных первичного балла по предметам региональным: география, русский язык. Стабильно высокие показатели демонстрирует учитель химии, которая мотивированно определяет индивидуальный подход в выборе предметов для сдачи и использованию авторских методических приемов. Незначительная разница качественных показателей ( в пределах 10%) по предметам математика, история, география, английский язык подтверждает результативность методических подходов учителей-предметников. Необходима оптимизация подходов к подготовке обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям с отслеживанием формирующего оценивания по дисциплинам: физика, информатика, обществознание. Предприняты меры по прохождению курсов повышения квалификации с учителями физики и информатики.

Самым востребованным предметом для сдачи экзаменов по выбору остается, по-прежнему, обществознание. Востребованными являются биология и география. Снижается % детей, выбирающих химию и информатику. Невостребованным остается немецкий язык, литература. Снижение показателей стабильно для математики, что требует изменения подхода в преподавании предмета.

**Динамика качества знаний по предметам по результатам ГИА-9**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Качество знаний в 2022 г.** | **Качество знаний в регионе в 2022 г.** | **Качество знаний в 2023 г.** | **Качество знаний в регионе в 2023 г.** | **Качество знаний в 2024 г.** | **Качество знаний в регионе в 2024 г.** |
| Русский язык | 80,0 | 81,1 | 74,2 | 62,3 | 77,6 | 74,4 |
| Математика | 42,7 | 58,5 | 28,8 | 78,1 | 75,0 | 69,6 |
| Физика | 23,5 | 82,7 | 30,8 | 76,5 | 40,0 | 84,2 |
| Химия | 100 | 88,8 | 73,3 | 89,9 | 100 | 88,6 |
| Информатика | 50,0 | 65,4 | 20,0 | 73,3 | 45,0 | 71,9 |
| Биология | 62,9 | 77,7 | 73,3 | 71,0 | 47,4 | 77,0 |
| История | 64,7 | 79,8 | 33,3 | 81,8 | 66,7 | 76,4 |
| География | 33,3 | 66,9 | 21,4 | 67,6 | 76,9 | 72,2 |
| Английский язык | - | - | - | - | 100 | 90,6 |
| Обществознание | 25,0 | 63,9 | 38,9 | 62,3 | 42,6 | 63,8 |
| Литература | 100 | 75,3 | - | - | - | - |

Анализ результатов ОГЭ за 2023 и 2024 годы отражает нестабильность качественного показателя в освоении предметов. Резкое изменение качественного показателя по математики на 46,2% связано с индивидуальными особенностями выпускников 2024 года, их мотивированностью в подготовке к ГИА. Проведенная работа по прохождению курсов повышения квалификации определило изменение показателей по информатике, географии, истории.

**Динамика средней отметки по предметам по результатам ГИА-9**

**в предшествующие годы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **средняя отметка в 2021 г.** | **средняя отметка по региону в 2021 г.** | **средняя отметка в 2023 г.** | **средняя отметка по региону в 2023 г.** | **средняя отметка в 2024 г.** | **средняя отметка по региону в 2024 г.** |
| Русский язык | 4 | 4,2 | 4 | 4,2 | 4 | 4,2 |
| Математика | 3 | 3,6 | 3 | 3,8 | 3 | 3,9 |
| Физика | 4 | 3,9 | 3 | 4,0 | 3 | 4,1 |
| Химия | 5 | 4,3 | 4 | 4,5 | 4 | 4,5 |
| Информатика | 3,5 | 4,1 | 3 | 3,9 | 3 | 3,9 |
| Биология | 4 | 3,9 | 4 | 3,9 | 4 | 4,0 |
| История | 3 | 4,1 | 3 | 4,2 | 4 | 4,1 |
| География | - | 3,8 | 3 | 3,9 | 4 | 4,0 |
| Иностранный язык (англ.) | 4 | 4,5 | - | - | 5 | 4,6 |
| Обществознание | 4 | 3,6 | 3 | 3,8 | 3 | 3,8 |
| Литература | 5 | 3,9 | - | - | - | 4,1 |
| ***Итого*** | ***3,9*** | ***3,8*** | ***3,3*** | ***4,0*** | ***3,7*** | ***4,1*** |

Показатели средней отметки по сравнению с прошлым годом относительно стабильны. Обязательный характер экзамена по Математике определяет необходимость мониторинга уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации. Показатели по предметам «История», «География» увеличились.

**Анализ результатов ГИА – 11**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена (п.13 ст.59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования является итоговое сочинение (изложение).

Общие сведения о результатах итогового сочинения (изложения)

как допуске к ГИА-11

Как и в предыдущие годы, для получения допуска к прохождению государственной итоговой аттестации выпускникам 11 классов необходимо успешно справиться с написанием итогового сочинения (изложения).

В написании сочинения (изложения) В МБОУ Трубчевская СОШ №1 принимали участие 23 выпускников текущего года.

**Сведения об ОО и участниках, получивших за сочинение "зачёт"**

**по всем требованиям и критериям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общее количество**  **выпускников** | **ОО, в которых 100% участников получили "зачет" по всем критериям** | |
| **Количество** | **Доля** |
| **21** | **3** | **14,3** |

Общие сведения о результатах ГИА-11

**Распределение выпускников при сдаче экзаменов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Русский язык** | **Математика (проф. ур)** | **Физика** | **Химия** | **Математика (база)** | **Биология** | **История** | **Обществознание** | **Английский язык** | **Информатика** | **Литература** |
| Количество | 21 | 10 | 2 | 8 | 11 | 8 | 5 | 7 | 1 | 2 | - |
| Доля (%)от количества участников по предмету | 100 | 47,6 | 9,5 | 38,1 | 52,4 | 38,1 | 23,8 | 33,3 | 4,8 | 9,6 | - |

**Динамика выбора учебных предметов выпускниками 11-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Процент выбора  в 2021 г. | Процент выбора  в 2022 г. | Процент выбора  в 2023 г. | Процент выбора  в 2024 г. |
| Математика (база) | 0 | 89,5 | 56,5 | 52,4 |
| Математика (профиль) | 37,5 | 10,5 | 43,5 | 47,6 |
| Физика | 16,7 | 5,3 | 14,7 | 9,5 |
| Химия | 33,4 | 57,9 | 21,7 | 38,1 |
| Информатика | 4,2 | 0 | 8,7 | 9,6 |
| Биология | 33,4 | 42,1 | 14,7 | 38,1 |
| История | 37,5 | 31,6 | 60,9 | 23,8 |
| Английский язык | 0 | 0 | 8,7 | 4,8 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 45,8 | 36,8 | 65,2 | 33,3 |
| Литература | 8,3 | 0 | 4,3 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Выводы:** самыми востребованными предметами остаются химия, биология, обществознание, история, что соответствует основным профилям профессиональной подготовки.

**Динамика результатов ЕГЭ за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***2021-2022*** | ***2022-2023*** | ***2023-2024*** |
| Всего выпускников | ***19*** | ***23*** | ***21*** |
| Допущено к ГИА | ***19*** | ***23*** | ***21*** |
| Не прошли минимальный порог по обязательным предметам | Нет | Нет | Нет |
| Не прошли минимальный порог по предметам по выбору | Физика (1 чел.)  Обществознание  (1 чел)  Химия (1 чел.) | Обществознание (1чел.)  Химия (1 чел) | Информатика  (1 чел.)  Биология (1 чел) |
| Не получили аттестат | Нет | Нет | Нет |

**Выводы:**все обучающиеся успешно справились с обязательными предметами: русским языком и математикой. Отсутствие положительных результатов у двух обучающихся по вышеобозначенным предметам обусловлено слабой подготовкой и индивидуальными особенностями, игнорированием ими требований и рекомендаций по подготовке к ЕГЭ по данному предмету.

**1.Распределение тестовых баллов по результатам ЕГЭ в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** |  | **Кол-во уч. ЕГЭ** | **Диапазон тестовых баллов** | | | | | | | | | | | |
| **0** | **1 - 10** | **11 - 20** | **21 - 30** | **31 - 40** | **41 - 50** | **51 - 60** | **61 - 70** | **71 - 80** | **81 - 90** | **91 - 99** | **100** |
| Русский язык | чел. | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 |
| % | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 4,8 | 28,8 | 24,0 | 19,2 | 4,8 | 14,4 | **4,8** |
| Матем (проф.) | чел. | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| % | 47,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20,0 | 20,0 | 10,0 | 10,0 | 30,0 | 10,0 | 0 | 0 |
| Английский язык | чел. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| % | 4,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Литература | чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | чел. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % | 9,6 | 0 | 50,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | чел. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % | 9,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50,0 | 50,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | чел. | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| % | 38,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37,5 | 25,0 | 25,0 | 12,5 | 0 |
| Биология | чел. | 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| % | 38,1 | 0 | 0 | 0 | 12,5 | 0 | 12,5 | 0 | 0 | 37,5 | 37,5 | 0 | 0 |
| История | чел. | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| % | 23,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20,0 | 40,0 | 0 | 20,0 | 20,0 | 0 | 0 |
| Обществознание | чел. | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 14,3 | 42,9 | 28,5 | 14,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В 2024 году в едином государственном экзамене по учебному предмету "Русский язык" в приняли участие 21 человек.

Распоряжением Рособрнадзора от 26.06.2019 №876 было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету "Русский язык"- **24** **балла**.

**Сравнительные данные результатов ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2022 год** | **2023 год** | **2024 год** |
| Количество участников ЕГЭ | 19 | 23 | 21 |
| Средний балл ЕГЭ | 75,0 | 71,4 | 69,6 |
| Количество (доля в %) участников ЕГЭ,  не превысивших минимальный порог баллов | 0 | 0 | 0 |
| Количество участников ЕГЭ,  набравших 100 баллов | 0 | 0 | 1 |

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИКА" (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

В 2024 году в едином государственном экзамене по учебному предмету "Математика" (профильный уровень) в МБОУ Трубчевская СОШ №1 приняли участие 10 человек.

Распоряжением Рособрнадзора от 26.06.2019. №876 было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету "Математика" (профильный уровень) – **27 баллов**.

**Результаты ЕГЭ по учебному предмету "Математика" (профильный уровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты** | |
| **2023 год** | **2024 год** |
| Количество участников ЕГЭ | 10 | 10 |
| Средний балл ЕГЭ | 56,8 | 61,0 |
| Количество (доля в %) участников ЕГЭ,  не превысивших минимальный порог баллов | 0 | 0 |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов | 0 | 0 |

**Сравнительные данные результатов ЕГЭ по предмету "Математика"**

**(профильный уровень) образовательной организации в 2022-2024 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2022 год** | **2023 год** | **2024 год** |
| Количество участников | 2 | 10 | 10 |
| Средний балл ЕГЭ | 53,0 | 56,8 | 61,0 |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов | 0 | 0 | 0 |

Сравнительные данные результатов ЕГЭ по учебному предмету "Математика" (профильный уровень), приведённые в таблице, позволяют говорить о том, что, по сравнению с 2023 годом количество участников экзамена сохранилось ; средний балл повысился на 4,2 балла. Тенденция роста среднего показателя поддерживается на протяжении трех лет.

**МАТЕМАТИКА**

**Математика (базовый уровень)**

**Результаты экзамена в 2024 году: из 11 выпускников 4 обучающихся получили 4 тестовых балла, что составило36,4%; 7 человек – 5 тестовых балла (63,6%).**

**Качество знаний составило 100%.**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по математике представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования по математике требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

С 2015 г. ЕГЭ по математике проводится на двух уровнях: базовом и профильном. ЕГЭ базового уровня предназначен для проверки достижения участниками экзамена основных предметных результатов, в частности способности производить бытовые расчеты и использовать математические знания для решения задач, возникающих в повседневной жизни. ЕГЭ профильного уровня предназначен для проверки освоения более широкого круга математических понятий и методов, необходимых для продолжения математического образования.

**100 процентов выпускников, выбравшие для сдачи математику (базовую) успешно справились с экзаменом.**

**Меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2024 - 2025 учебном году**

1. Рассмотреть типичные ошибки на заседании МО, обратить внимание на подготовку будущих одиннадцатиклассников по данному типу заданий.
2. Руководствоваться в работе при подготовке к ЕГЭ материалами с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г.;

− открытый банк заданий ЕГЭ;

− учебно-методические материалы для председателей и членов региональных− предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников− ЕГЭ прошлых лет;

- рекомендации, размещенные в «Методической копилке»;

− журнал «Педагогические измерения»;

− Youtube-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ.), материалы сайта ФИПИ (http://fipi.ru/ege-i-gve-11/daydzhest-ege).

**Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания (на 2024-2025 учебный год).**

1. Провести методические семинары по анализу структуры КИМов и специфике подготовки к их исполнению на базе МО для включения данных типов заданий в рабочие программы курсов

2. Организовать работу элективных курсов по предмету «Русский язык» с опорой на рекомендации ФИПИ

3. Провести полугодовую административную контрольную работу, включив типы заданий, которые вызвали наибольшие затруднения в 2024 году.

# Достижения обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно- исследовательские конференции)

# В 2024 году учащиеся начальных классов принимали участие в школьных, региональных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах, марафонах по разным предметам.

# Результаты участия обучающихся НОО в предметных конкурсах и олимпиадах, марафонах в 2024 уч. году:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Участников** | **Уровень участники/призеры и победители** | | | **Всего победителей и призеров** |
| школьный  (всего наград) | региональный  (всего наград) | федеральный  (всего наград) |
| **1а** | 28 | 28 | 28/16 (26) |  | 19/6 (32) | 58 |
| **1б** | 28 | 28 | 26/10 (34) |  | 6/6 (6) | 40 |
| **1в** | 29 | 27 | 25/9 (34) |  | 7/5 (8) | 42 |
| **2а** | 21 | 19 | 20/2 (22) | 1/1 (1) | 12/7 (15) | 38 |
| **2б** | 23 | 20 | 21/19 (31) |  | 5/ 5 (6) | 37 |
| **2в** | 19 | 15 | 15/6 (21) |  | 9/8 (8) | 29 |
| **3а** | 23 | 20 | 18/8 (23) |  | 12/ 7 (19) | 42 |
| **3б** | 27 | 25 | 21/9 (15) |  | 25/10 (15) | 30 |
| **3в** | 24 | 19 | 13/15 (23) |  | 18/9 (13) | 36 |
| **4а** | 25 | 23 | 20/9 (21) |  | 10/8 (8) | 29 |
| **4б** | 27 | 27 | 27/22 (22) |  | 20/16 (16) | 38 |
| **4в** | 27 | 20 | 20/18 (23) |  | 24/23 (17) | 40 |
| **Итого:** | | 271 | 254/143 (285) | 1/1 (1) | 167/110 (163) | 459 |

**Выводы:**

1. Учащиеся начальных классов активно принимают участие в марафонах, конкурсах, олимпиадах.
2. Результативность показывает эффективную работу. По сравнению с прошлым годом в работу по развитию и выявлению одаренных учащихся не включился только один классный руководитель.
3. Самое большое количество призёров подготовили учителя 1а, 1в, 3а, 1б, 4в классов.

**Решение:**

1. Продолжить работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся.
2. Активизировать работу всех учителей.
3. Обобщить и систематизировать материалы и результаты работы с детьми, проявляющими выдающие способности.
4. Продолжить вести целенаправленную подготовку учащихся к районным олимпиадам, региональным конкурсам, всероссийским олимпиадам и марафонам.
5. Пополнять банк олимпиадных заданий.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников был издан районный приказ от 17.12.2024 г. №164,где представлены результаты проведенной работы. В 2024 году в муниципальном этапе Олимпиады приняли участие ученики из 9 школ района, в том числе 4 городских. Наша школа была представлена командой из 63 участников по 20 предметам. Представлены были все предметы. Количество призовых мест в нашей школе составило 44, количество призеров – 38, эффективность участия -34.0%, победителей - 6. Отбор участников из числа победителей и призеров, учащихся нашей ОО, на региональный этап олимпиады составило 4 человека: Авраменко Диана (химия, учитель Бохан Н.В.), Качурин Никита (труд (технология), учитель Беспрозванный М.М.), Евсеева Т. (труд (технология), учитель Чекрыгина И.Э..), Кондарев Михаил (математика, учитель Шеметова Т.Н.), . По сравнению с прошлым годом эффективность участия повысилась в среднем на 5 %, количество призовых мест увеличилось в 2 раза, количество победителей уменьшилосьв 2 раза. Не представлены результативностью участия предметы: астрономия, право, информатика, экономика. Впервые за три года появились призеры по предметам география и физика. Районных командных мест в Приказе об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников определено не было.

***Список победителей и призёров районной олимпиады:***

| **№** | **Ф.И. учащихся** | **Класс** | **Статус** | **Школа** | **Ф.И.О. учителя** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК*** | | | | | |
| 1 | Бырка Дарья | 7 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Родченкова Ж.М. |
| 2 | Решетников Дмитрий | 8 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Мажукина Л. А. |
| 3 | Кондарев Михаил | 9 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Мажукина Л. А. |
| ***М Х К*** | | | | | |
| 4 | Солодухина София | 8 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Чекрыгина И. Э. |
| ***РУССКИЙ ЯЗЫК*** | | | | | |
| 5 | Бобкова Дарья | 7 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Шкарпова Т.В. |
| 6 | Коновалова Велина | 7 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Шкарпова Т.В. |
| 7 | Солодухина София | 8 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Шкарпова Т.В. |
| 8 | Малышева Елизавета | 8 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Малышева Н.А. |
| ***ФИЗИКА*** | | | | | |
| 9 | Кондарев Михаил | 9 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Митенкова И.А. |
| ***ЛИТЕРАТУРА*** | | | | | |
| 10 | Кондарев Михаил | 9 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Шкарпова Т.В. |
| ***ИСТОРИЯ*** | | | | | |
| 11 | Жуйков Иван | 9 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Лысова Л.Г. |
| 12 | Живоглотов Артем | 10 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Лысова Л.Г. |
| ***БИОЛОГИЯ*** | | | | | |
| 13 | Верховкин Денис | 7 | Победитель | Трубчевская СОШ № 1 | Клецова Г.М. |
| 14 | Бырка Дарья | 7 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Клецова Г.М. |
| 15 | Пантюхова София | 7 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Клецова Г.М. |
| 16 | Кушнарева Ксения | 8 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Клецова Г.М. |
| 17 | Кондарев Михаил | 9 | Победитель | Трубчевская СОШ № 1 | Клецова Г.М. |
| 18 | Друзина Алина | 9 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Клецова Г.М. |
| 19 | Чмелева Виктория | 9 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Клецова Г.М. |
| 20 | Кондратьев Олег | 10 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Клецова Г.М. |
| 21 | Гордеева Ирина | 10 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Клецова Г.М. |
| 22 | Авраменко Диана | 11 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Клецова Г.М. |
| ***ХИМИЯ*** | | | | | |
| 23 | Авраменко Диана | 11 | Победитель | Трубчевская СОШ № 1 | Бохан Н.В. |
| 24 | Дерюгина Ева | 11 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Бохан Н.В. |
| ***МАТЕМАТИКА*** | | | | | |
| 25 | Кондарев Михаил | 9 | Победитель | Трубчевская СОШ № 1 | Шеметова Т.Н. |
| ***ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ*** | | | | | |
| 26 | Кондарев Михаил | 9 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Лысова Л.Г. |
| ***АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК*** | | | | | |
| 27 | Малышева Елизавета | 8 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Фомичева В.Н. |
| 28 | Солодухина София | 8 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Макарцова Т.Г. |
| 29 | Идоленкова Эвелина | 8 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Фомичева В.Н. |
| 30 | Силкина Анна | 10 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Позднякова Л.В. |
| ***О Б З Р*** | | | | | |
| 31 | Авраменко Диана | 11 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Беспрозванный М.М. |
| ***ГЕОГРАФИЯ*** | | | | | |
| 32 | Семешкин Семён | 7 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Шурубкина Т.Л. |
| 33 | Солодухина София | 8 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Абраменкова С.М. |
| 34 | Кондарев Михаил | 9 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Шурубкина Т.Л. |
| 35 | Жуйков Иван | 9 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Шурубкина Т.Л. |
| ***ТЕХНОЛОГИЯ*** | | | | | |
| 36 | Ковалев Владислав | 8 | Победитель | Трубчевская СОШ № 1 | Беспрозванный М.М. |
| 37 | Качурин Никита | 11 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Беспрозванный М.М. |
| 38 | Шелкова Злата | 7 | Победитель | Трубчевская СОШ № 1 | Чекрыгина И.Э. |
| 39 | Бобкова Мария | 7 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Чекрыгина И.Э. |
| 40 | Евсеева Татьяна | 9 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Чекрыгина И.Э. |
| ***ФИЗКУЛЬТУРА*** | | | | | |
| 41 | Кондратов Матвей | 8 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Свиридова И.А. |
| 42 | Жуйков Иван | 9 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Черняй Н.Н. |
| 43 | Родченков Дмитрий | 10 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Черняй Н.Н. |
| ***ЭКОЛОГИЯ*** | | | | | |
| 44 | Гордеева Ирина | 10 | Призер | Трубчевская СОШ № 1 | Клецова Г.М. |

**Количественный состав победителей и призёров районной олимпиады:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ФИО педагога*** | ***Кол-во победителей*** | ***Кол-во призеров*** |
| Чекрыгина И.Э. | 1 | 3\* |
| Лысова Л.Г. | - | 3 |
| Черняй Н.Н. | - | 2 |
| Свиридова И.А. | - | 1 |
| Шкарпова Т.В. | - | 4 |
| Малышева Н.А. | - | 1 |
| Мажукина Л.А. | - | 2 |
| Бохан Н.В. | 1\* | 1 |
| Фомичева В.Н. | - | 2 |
| Макарцова Т.Г. | - | 1 |
| Позднякова Л.В. | - | 1 |
| Клецова Г.М. | 2 | 9 |
| Шеметова Т.Н. | 1\* | - |
| Беспрозванный М.М. | 1 | 2\* |
| Родченкова Ж.М. | - | 1 |
| Митенкова И.А. | - | 1 |
| Шурубкина Т.Л. | - | 3 |
| Абраменкова С.М. | - | 1 |

**Результативность МО:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МО | Естественных и общественных дисциплин | Спортивно-эстетического цикла | Математики, физики,  информатики | Иностранных языков | Русского языка и литературы |
| Количество  призовых мест | 20 | 10 | 1 | 7 | 5 |
| Количество  победителей (из них) | 3 | 2 | 1 | - | - |

**Результативность школы (за последние 5 лет):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021**  **(9-11 кл)** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| Победители | 9 | 5 | 7 | 12 | 6 |
| Призёры | 12 | 32 | 36 | 19 | 38 |
| Всего | **21** | **37** | **43** | **31** | **44** |
| Место | 3 | не определялось | не определялось | не определялось | не определялось |
| Региональная | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 |

***Выводы:***

1. Школьники участвовали в олимпиадах по 20 предметам, в 16 из них есть призёры и победители.

2. Результативность муниципального этапа определила стабильность показателей эффективности подготовки по сравнению с прошлым годом в МО естественных и общественных дисциплин, учителей информатики и математики, русского языка и литературы ; повысили показатель на пять единиц учителя иностранного языка. Стабильно высокие показатели по биологии и технологии. Отсутствуют результаты работы с одаренными детьми по праву и экономике, астрономии, информатике.

3. Самое большое количество призёров подготовили учителя биологии, иностранного языка, русского языка и литературы, технологии.

4. По итогам муниципального этапа ВсОШ в 2024 году для участия в региональном этапе 4 вызова по химии, труду (технологии), математике.

**Участие в муниципальном этапе по математике Кондарева Михаила было оценено призовым местом.**

***Решение:***

1. Организовать целенаправленную работу учителей – предметников с учащимися, проявляющими выдающие способности через индивидуальный подход на уроках, кружках, консультациях, внедрять новые педтехнологии в организацию учебной деятельности.

2. Руководителям МО проанализировать итоги олимпиад, провести мониторинг.

3. Отметить результативность путем ходатайства о стимулировании учителей, подготовивших призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ.

4. Обобщить и систематизировать материалы и результаты работы с детьми, проявляющими выдающие способности на уровне МО.

5. Активизировать работу учителей права, экологии, информатике, показавших самую низкую результативность по итогам Олимпиады.

7. Учителям-предметникам разработать комплекты заданий по всем темам и начать подготовку мотивированных детей незамедлительно.

8. Руководителям МО проанализировать результаты и принять решение для повышения эффективности работы секций

# Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ обеспечивают:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Педагога-психолога в штате образовательной организации есть, а учителя-логопеда в штате образовательной организации нет, но заключается договор с центрами: ГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям Трубчевского района», МБОУ «Трубчевский центр психолого-медико-социального сопровождения».

***Проблемы:*** в штате образовательной организации отсутствуетлогопед.

***Предполагаемые пути решения:*** заключение договоров с центрами: ГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям Трубчевского района», МБОУ «Трубчевский центр психолого-медико-социального сопровождения».

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность в начальных классах организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное).

Основные формы занятий: экскурсии, соревнования, конкурсы, проектно-исследовательская деятельность, беседы, турниры, игры, тренинги, прогулки, посещение выставок и др. Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей:

1 класс- «Очумелые ручки» (общекультурное)

2 класс – «Мы - твои друзья» (общекультурное)

3 класс – «Хочу все знать» (общекультурное)

4 класс – «Мир профессий» (общеинтеллектуальное)

В целях изучения особенностей региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки модульного курса «Брянский край» реализуется через план внеурочной деятельности.

1 класс - «С азбукой по родному краю»

2 класс – «Природа родного края»

3 класс – «История родного края»

4 класс – «Культура родного края»

Социальное направление затрагивает изучение курса по правилам дорожного движения и проводится во всех классах. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста учащихся в рамках реализации ООП НОО в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности – «Ритмика». Также во всех параллелях 2-11 классов введён курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», во всех параллелях 1-11 классов введён курс внеурочной деятельности «Равзговор о важном», во всех параллелях 6-11 классов введён курс внеурочной деятельности «Россия –мои горизонты».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь. Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**О формировании функциональной грамотности**

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используем электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне. Обучающиеся в 2024 году участвовали в олимпиаде по финансовой грамотности на платформе Uchi.ru.

**О знакомстве с госсимволами**

В  МБОУ Трубчевская СОШ №1 проведена работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир. Ввели проектно- исследовательскую деятельность с целями: углубить знания о госсимволике и ее истории, сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности; осмыслить нравственную суть символов. Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

**Воспитательная работа**

Система воспитательной работы в образовательной организации сформирована и функционирует в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере воспитания и социализации обучающихся: Программой воспитания и социализации МБОУ Трубчевская СОШ №1, годовым Планом воспитательной работы, Планом работы по профилактике беспризорности, безнадзорности, правонарушений и иных негативных проявлений среди несовершеннолетних, а также Планом воспитательной работы отдела образования Трубчевского муниципального района. Созданная воспитательная система школы способствует реализации поставленной цели через решение комплекса основных задач и конкретные направления работы.

Цель воспитательной работы –создание условий для формирования человека – гражданина, освоившего культуру общества и умеющего ориентироваться в современных социальных условиях, здорового, физически развитого, способного к творчеству и успешному самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

-воспитывать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

-продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

-совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

-приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

-продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

-создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

-продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

-дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

В течение продолжительного периода коллектив работает по программе «Гражданином быть обязан» в рамках комплексного целевого планирования. На комплексное целевое планирование перешла большая часть классных руководителей.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое.

2. Нравственное и духовное воспитание.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

4. Интеллектуальное воспитание.

5. Здоровьесберегающее воспитание.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.

8. Правовое воспитание и культура безопасности.

9.Формирование коммуникативной культуры.

10. Экологическое воспитание.

11.Воспитание семейных ценностей.

В 2024 году Школа работала по рабочей программе воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

-инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

-вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024 году администрацией школы и педагогическими работниками была продолжена работа с родителями (законными представителями) обучающихся по следующим направлениям:

1) психолого-педагогическое просвещение родителей, обучение навыкам социально - поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми;

2) широкое открытое информирование родителей (иных законных представителей) обо всех сторонах деятельности образовательной организации;

3) открытое публичное представление результатов образовательной деятельности;

4) изучение запросов и дефицитов родителей (законных представителей) в области воспитательной работы и дополнительного образования;

5) консультирование родителей по индивидуальным и групповым запросам;

6) изучение уровня удовлетворенности качеством и условиями образования детей и др.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

-тематические классные часы,

-участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов,

-участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах,

-индивидуальные беседы с учащимися,

-индивидуальные беседы с родителями,

-родительские собрания.

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 29 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование в МБОУ Трубчевская СОШ № 1 представлено сетью кружков и секций, которые реализуют дополнительные общеобразовательные программы, направленные на практическое приложение знаний и навыков, полученных в школе, творческую самореализацию личности.

Дополнительное образование направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно- эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; на содействие социализации обучающихся, помощь в осознанном выборе профессии.

Система дополнительного образования работала в соответствии с предъявляемыми требованиями. При проведении занятий педагоги следили за соблюдением правил охраны труда и санитарно-гигиенических норм, оказывали консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции

Педагоги творчески применяли различные методы, формы и приемы обучающей и воспитывающей деятельности, современные образовательные технологии, создавали собственные обучающие программы.

Содержание образовательных программ было направлено на:

-создание условий для развития личности ребенка;

-развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

-обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

-приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;

-профилактику асоциального поведения;

-создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

-интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;

-укрепление психического и физического здоровья;

-взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в традиционном очном формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленность деятельности кружка** | **Количество кружков** | **Количество детей** |
| Техническая | - | - |
| Физкультурно-спортивная | 5 | 100 |
| Художественная | 4 | 72 |
| Туристско-краеведческая | - | - |
| Социально-педагогическая | 1 | 30 |
| Естественнонаучная | - | - |
| Военно-патриотическая | 1 | 14 |
| Итого | 12 | 215 |

Охват обучающихся дополнительным образованием

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2024 год |
| Школьные кружки | 115 |
| Школьные спортивные секции | 100 |
| Внешкольные учреждения дополнительного образования | 170 |
| Итого: | 385 |

В целях совершенствования системы дополнительного образования администрации и педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

- повышать методическую и профессиональную подготовку педагогов дополнительного образования,

- привлекать новых квалифицированных специалистов,

- организовать сетевое взаимодействия и социальное партнерство в области ДО;

- развивать систему дополнительного образования за счет открытия новых перспективных объединений ДОД технической и туристско-краеведческой направленностей;

- расширять спектр объединений дополнительного образования,

- активизировать и повысить результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня.

**1.5. Востребованность выпускников**

**Трудоустройство выпускников 11-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2021г.** | **2022г.** | **2023г.** | **2024г.** |
| Всего выпускников | 24 | 19 | 23 | 21 |
| БГУ | 3 | 2 | 2 | 2 |
| БГТУ | - | - | 1 | 2 |
| БГИТА | 2 | - | - | - |
| (БГАУ) БГСХА | 1 | - | - | - |
| Военные училища и ВУЗы | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Медицинские ВУЗы | 7 | 10 | 1 | 4 |
| Другие ВУЗы страны | 10 | 5 | 10 | 11 |
| ССУзы | - | 1 | 6 | 1 |
| Не работают и не учатся | - | - | - |  |

**1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В образовательной организации реализуетсяПоложение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в образовательной организации, – 69,8 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 67 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения в 10 классе (универсальный профиль с углубленным изучением предметов естественнонаучной и социально-экономической направленности).

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ Трубчевская СОШ № 1 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально- методической основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

В МБОУ Трубчевская СОШ № 1 используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,

- контроль состояния здоровья детей,

- социологические исследования семей.

Контроль в ОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья учащихся,

- воспитательно-образовательный процесс,

- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,

- взаимодействие с социумом,

- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

- питание детей,

- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Внутришкольный контроль (далее ВШК) осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль организации образовательного процесса для достижения нового качества образования (выполнение учебных программ; контроль уровня освоения программных знаний, формирования компетенций; контроль состояния преподавания учебных дисциплин; контроль инновационной деятельности и использования ИКТ; контроль ведения школьной документации);

- контроль реализации требований ФГОС;

- контроль соблюдения конституционного права граждан на образование.

- доступность образования;

- контроль деятельности по подготовки к государственной итоговой аттестации;

- контроль состояния методической работы, моделирование нового образовательного пространства;

- контроль учебно – материальной базы;

- контроль деятельности по организации питания, сохранению и укреплению здоровья, созданию безопасных условий образовательной среды, контроль за санитарно- гигиеническим состоянием;

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, административных совещаниях.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на обучение детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ОУ оформлены информационные стенды, размещается информация на сайте школы, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, совместные образовательные проекты.

Основными направлениями мониторинга являются: мониторинг предметных и метапредметных результатов обучения в рамках внешней (независимой) и внутренней диагностики учебных достижений обучающихся; мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся, завершающих освоение образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; мониторинг психологического климата в школе, мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся; мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Систематически проводится оценка качества реализации образовательного процесса (реализация учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество внеурочной деятельности, реализация дополнительных образовательных программ, удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе), а так же оценка качества условий, обеспечивающих учебный процесс.

Особое внимание уделяется мониторингу предметных и метапредметных результатов обучения в рамках сопровождения ФГОС.

**Степень удовлетворенности родителями (законными представителями)**

**качеством** **обучения**

**1.7. Оценка кадрового обеспечения**

**Кадровые условия**

Всего педагогов – 46 чел.

Имеют высшее педагогическое образование –42 чел. (91,3%)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 4 чел. (8,7 %)

Имеют высшую квалификационную категорию – 24 чел. (52,2%)

Имеют первую квалификационную категорию – 21 чел. (45,7%)

Имеют соответствие занимаемой должности – 0 чел. (0%)

Не имеют категории – 1чел. (2,1 %)

**Анализ кадрового состава**

Численность педагогических работников, преподающих предмет, не соответствующий квалификации по диплому – 0 чел. (0%)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 2 чел. (4,3%)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 8 чел. (17,4 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 23 чел. (50,0 %)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 13 чел. (28,3%)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

• до 5 лет - 3 чел. (6,5 %)

• свыше 30 лет – 12 чел. (26,1 %)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 46 чел. (100,0%)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 6 чел. (13,1%)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников –46 чел. (100 %)

**1.8. Оценка материально-технической базы и библиотечно-информационного обеспечения**

**Материально-технические условия**

1) Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий: 12 кабинетов начальных классов, кабинет информатики, физики, химии, истории, музыки, 2 кабинета биологии, 4 кабинета иностранного языка, 2 кабинета математики, русского языка, географии.

Условия преподавания учебного предмета «Технология» удовлетворительные, наличие оборудования для преподавания всех разделов – имеется % оснащения кабинетов физики и химии лабораторным и демонстрационным оборудованием.

2) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ обеспечена.

3) Наличие библиотеки, объектов спорта: спортивный зал, спортивная площадка.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**(п. 27 ФГОС НОО и п. 26 ФГОС ООО)**

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 11 ед.

**Библиотечный фонд учебной литературы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Контингент обучающихся | Библиотечный фонд учебной литературы | Обеспеченность  обуч-ся учебниками  (по классам) - % |
| 1 класс | 85 | 1190 | 100 |
| 2 класс | 63 | 885 | 100 |
| 3 класс | 74 | 962 | 100 |
| 4 класс | 79 | 1027 | 100 |
| 5 класс | 86 | 1116 | 100 |
| 6 класс | 81 | 1142 | 100 |
| 7 класс | 78 | 1542 | 100 |
| 8 класс | 73 | 1153 | 100 |
| 9 класс | 76 | 1009 | 100 |
| 10 класс | 19 | 731 | 100 |
| 11 класс | 21 | 314 | 100 |

**Общий фонд библиотеки** составляет 22485 экз., в т.ч. школьных учебников – 14078 экз.

**-** художественная литература – 8415 экз.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,05ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 11 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с Ростелеком.

**1.9. Основные направления ближайшего развития, стоящие перед педагогическим коллективом в 2025 году**

1.Создание условий для развития качественной, доступной и творческой образовательной среды за счёт:

- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;

- реализация ранней предпрофильной подготовки;

- расширения спектра элективных курсов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, в т.ч. технической направленности в рамках работы центра гуманитарного и цифрового образования «Точка роста»;

- развития олимпиадного движения ;

- развития проектно-исследовательской деятельности, участия в конкурсах и конференциях проектных и исследовательских работ различного уровня;

- развития сотрудничества с учреждениями высшего и среднего профессионального образования;

- технического оснащения школы для успешной реализации предпрофильного и профильного образования;

- создания современной школьной инфраструктуры.

2.Совершенствование воспитательной системы школы через:

- развитие системы ученического самоуправления;

- повышение роли классного руководителя в образовательном процессе;

- сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектно- исследовательской деятельности;

- организацию социальных практик учащихся;

- участие в волонтерском движении;

- расширение форм взаимодействия с родителями;

- профилактику правонарушений и иных негативных проявлений среди несовершеннолетних.

3.Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- развития системы дополнительного образования, расширение спектра платных образовательных услуг;

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;

- повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;

- развития самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4.Повышение профессиональной компетенции педагогических сотрудников через:

- внутришкольную систему повышения квалификации;

- использование всероссийских и региональных образовательных ресурсов, ресурсы дистанционных и электронных образовательных материалов;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности педагогов;

- совершенствование системы поощрений педагогов по итогам мониторинга педагогической деятельности (стимулирующая часть оплаты труда).

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. **Показатели деятельности (**утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70481476/#0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ТРУБЧЕВСКАЯ СОШ № 1,**

**ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 746 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 312 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 394 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 40 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 315 человек/  47,0 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 29 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 14 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая) | 17 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального  количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального  количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей  численности выпускников 11 класса | 0 человек/  0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,  получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек  1,3 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (I-II степени) | 8 человек |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 576 человек/  78,4% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 233 человека/  31,7% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 56 чел/24 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 чел/ 0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 18 чел/7,7% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих  образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 40 чел/ 5,4 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 40 чел/ 5,4 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 746 чел/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 46 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 42 человека/  91,3 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 41 человек/  89,1 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 чел/ 8,7 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 чел/ 8,7 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория | 45 человек/  97,8 % |
|  | категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.29.1 | Высшая | 24 человек/  52,2 % |
| 1.29.2 | Первая | 21 человек/  45,7 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человека/  6,5 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 12 человек/  26,1 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/  4,3 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13 человек/  28,3 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и  административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человек/ 100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человека/  100 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,05 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 11 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 735 человек /100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,43 кв. м |

# Выводы по итогам самообследования

1.Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Школа функционирует стабильно, реализация Программы развития позволяет говорить о наличии режима развития образовательного учреждения.

3.Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4.Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5.Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.

6.В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

7.Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8.В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

10.Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения отчёта о самообследовании на школьном сайте.

Директор школы М.Н.Химина