ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕН

на заседании педагогического совета приказом по МБОУ Трубчевская СОШ № 1

протокол № 1 от 30.08.2022 г. от 31.08.2022 № 116

Порядок доступа

**к электронным образовательным ресурсам**

**в Муниципальном бюджетном  
общеобразовательном учреждении**

**Трубчевская средняя общеобразовательная школа № 1**

**1.Общие положения**

* 1. Положение об электронных образовательных ресурсах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Трубчевская средняя общеобразовательная школа № 1 (далее - ОО)определяет виды электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) и требования к ним.
  2. Положение разработано с целью определения единых подходов к учету, классификации и минимальному наполнению ЭОР, используемых в учебном процессе ОО.
  3. ЭОР содействуют организации самостоятельной работы, индивидуализации обучения, активизации учебной и другой деятельности обучающихся.
  4. Основными областями применения Положения являются реализа­ция электронного обучения (далее - ЭО) и использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) в учебно-воспитательном процессе.
  5. Положение разработано, изменяется или дополняется в соответствии с действующим законодательством РФ.

1. Термины и определения
   1. **Электронный образовательный ресурс:** совокупность учебных и учебно-методических материалов, представленная в виде определенной ин­формационно-технологической конструкции, удобной для изучения и ис­пользования в процессе обучения.
   2. **Информационно-технологическая конструкция ЭОР** (далее - ИТК ЭОР): результат комплекса технологических процессов подготовки ЭОР и задействованных программно-технологических средств, обеспечивающих работоспособность ЭОР с применением возможных функциональных свойств (ссылочные отношения - гиперссылки, интерактивные элементы, поиск, мультимедийные свойства и др.), в соответствии с ГОСТ 7.0.83. В об­щем виде ИТК ЭОР определяется набором используемых информационных технологий, способами организации контента и режимом использования ре­сурса.
   3. **Контент ЭОР** (от англ, *content-* содержание, содержимое, суть): информация, логически связанная и представленная в форме, ориентирован­ной на непосредственное восприятие обучающимися.
   4. **Мультимедийный компонент ЭОР:** составная часть ЭОР, реали­зующая сочетание нескольких типов информации (текст, инфографика, гра­фика, аудиоматериалы, видеоматериалы и анимация), воздействующих сразу на несколько каналов восприятия учащегося.
   5. **Интерактивность** (от англ, *interactive-*взаимодействие): способ­ность ЭОР без участия учителя активно и разнообразно реагировать на действия учащегося (навигация по элементам контента; множественный выбор из элементов контента; масштабирование и/или пространственная ориентация объектов; организация поиска по контенту и др.).
   6. **Электронное обучение:** организация образовательной деятельно­сти с применением содержащейся в базах данных и используемой при реали­зации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обра­ботку информационных технологий, технических средств, а также информа­ционно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиямсвязи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогиче­ских работников.
   7. **Дистанционные образовательные технологии** (далее - ДОТ): об­разовательные технологии, реализуемые в основном с применением инфор­мационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоя­нии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
   8. **Информационная обучающая система** (далее - ИОС): информа­ционная система, доступная в сетевом режиме, работающая в интерактивной форме, предоставляющая совместный доступ к ЭОР с возможностями кон­троля режима и статистики их использования в учебном процессе. ИОС поз­воляет формировать индивидуальную траекторию обучения.
   9. **Контрольно-измерительные материалы** (далее - КИМ): набор средств оценки знаний и умений, позволяющий оценить уровень усвоения знаний и полученных умений обучаемого.
   10. **Деривативные ЭОР:** ресурсы, повторяющие в электронной фор­ме некоторое печатное издание или аудиовизуальную продукцию.
2. Виды электронных образовательных ресурсов
   1. Электронные образовательные ресурсы разделяются на следующие виды:

* электронный терминологический словарь (глоссарий);
* электронный фонд контрольно-измерительных материалов оценки знаний;
* электронная хрестоматия;
* электронное наглядное пособие;
* электронный практикум;
* электронный тренажер (симулятор);
* электронный курс лекций;
* электронный учебник;
* электронное учебное пособие;
* электронный обучающий курс (ЭОК);
* открытые образовательные ресурсы (OOPСФУ).
  1. Электронный терминологический словарь (глоссарий) представляет собой ресурс, содержащий перечень понятий и терминов, сопровождающих­ся информацией, раскрывающей их содержание, а также сведениями об упоминании терминов в ранее разработанных ЭОР, предполагающих наличие теоретико-практического материала. Глоссарий может комплектоваться статьями, видео- или аудиофайлами ко конкретной тематике. В совокупности глоссарий описывает ту или иную предметную область знаний учебной дис­циплины (блока дисциплин).

*Информационно-технологическая конструкция:*

* перечень терминов с гиперссылками на статьи, раскрывающие содержание терминов, подготовленные с использованием сочетаний тексто­вого и мультимедийного представления информации;
* гиперссылки на упоминания терминов в других разработанных ЭОР;
* система поиска по перечню терминов и содержанию статей глосса­рия;
* титульный экран и выходные сведения в соответствии с действую­щими требованиями;
* система навигации.
  1. Электронный фонд контрольно-измерительных материалов оценки знаний представляет собой ресурс, содержащий комплект заданий, организо­ванных в виде базы данных, с различными видами представления вопросов, практических заданий и упражнений, формулируемых и проверяемых в элек­тронной форме и соответствующих им действий обучаемого (в частности, вариантов ответов) в соответствии с определенной предметной областью знаний.

*Информационно-технологическая конструкция:*

* методические указания, в которых отражается порядок действий обучаемого;
* база данных, содержащая контрольно-измерительные материалы оценки знаний (например, вопросы и связанные с ними варианты ответов), имеющие структуру, соответствующую структуре разделов дисциплины;
* компьютерная система проверки знаний, работающая с базой данных контрольно-измерительных материалов оценки знаний;
* титульный экран и выходные сведения в соответствии с действующими требованиями;
* система навигации.
  1. Электронная хрестоматия представляет собой учебно-практический ресурс, содержащий систематически подобранные литературно­художественные, официальные, научные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины. При необходимости, электронная хрестоматия может дополняться контроль­но-измерительными материалами.

*Информационно-технологическая конструкция:*

* представление в виде мультимедийных и/или интерактивных компо­нентов структурированного содержания теоретического и информационно­справочного материалов хрестоматии;
* система полнотекстового поиска;
* титульный экран и выходные сведения в соответствии с действую­щими требованиями;
* система навигации по разделам теоретического материала и элемен­там управления;
* справочная система по работе с хрестоматией.
  1. Электронное наглядное пособие представляет собой ресурс, состоящий из ряда мультимедийных компонентов, наглядно демонстрирую­щих отдельные аспекты изучаемой дисциплины с помощью таких объектов, как фотоизображения, иллюстрации, слайды, экскурсии, учебные анимации, учебные видеофильмы, документальные и художественные фильмы и прочее в различном их сочетании.

*Информационно-технологическая конструкция:*

* комплекс из программных средств, по запросу пользователя демон­стрирующий организованную наглядную информацию учебного назначения;
* наглядная информация учебного назначения, представленная с ис­пользованием инфографики, мультимедийных и интерактивных средств (в т. ч. с использованием таких приемов как: наглядные визуальные ряды, применение слоев, срезов, сечений, выносок, картографической привязки и других подобных приемов повышения наглядности). Наглядная информация может быть организована в виде коллекции атласов, карт, альбомов, иллю­страций, видеосюжетов и т.д., состав которых определяется целями обуче­ния;
* титульный экран и выходные сведения в соответствии с действую­щими требованиями;
* система навигации по компонентам наглядного пособия и элементам управления;
* справочная система по работе с электронным наглядным пособием.
  1. Электронный практикум представляет собой ресурс, состоящий из комплекса учебных моделей либо средств доступа к аппаратно-программным комплексам (лабораторным установкам), позволяющий провести самостоя­тельные исследования по определенным темам дисциплины. Электронный практикум может быть реализован как виртуальный лабораторный практи­кум, автоматизированный лабораторный практикум с удаленным доступом и др.

*Информационно-технологическая конструкция:*

* краткие теоретические сведения, изложенные, в том числе, с исполь­зованием мультимедийных компонентов;
* перечень заданий для выполнения;
* методические указания, в которых отражается порядок действий обучаемого;
* электронный фонд контрольно-измерительных материалов оценки знаний (пункт 4.3);
* титульный экран и выходные сведения в соответствии с действую­щими требованиями;
* система навигации по элементам управления;
* справочная система по работе с практикумом;
* программное обеспечение, формирующее структуры отчетов по результатам исследований.
  1. Электронный тренажер (симулятор) представляет собой ресурс, позволяющий формировать и закреплять профессиональные умения путем моделирования участия обучаемого в одной или нескольких взаимосвязан­ных практических ситуациях.

*Информационно-технологическая конструкция:*

* комплекс из программных средств, моделирующих в режиме обрат­ной связи с обучаемым рабочее место, выполняемые функции или обстанов­ку профессиональной деятельности в форме виртуальных интерфейсов, при­боров, среды;
* методические материалы по использованию тренажера;
* система навигации, подсказок и направляющих ссылок для активи­зации действий обучаемого, а также навигация по элементам управления;
* титульный экран и выходные сведения в соответствии с действую­щими требованиями;
* справочная система по работе с тренажером (симулятором).
  1. Электронный курс лекций представляет собой ресурс, представля­ющий собой комплекс текстографических конспектов лекций, освещающий содержание дисциплины в соответствии с учебной программой и организо­ванный с помощью различных средств наглядности, мультимедийных ком­понентов и интерактивных форм.

*Информационно-технологическая конструкция:*

* лекции, представленные в виде текстографических конспектов;
* наборы презентационных материалов (слайдов) для сопровождения лекций;
* при необходимости - коллекции видеофильмов для сопровождения дисциплины, а также иные виды сопровождения;
* электронный фонд контрольно-измерительных материалов оценки знаний (пункт 4.3);
* титульный экран и выходные сведения в соответствии с действую­щими требованиями;
* методические указания по изучению;
* список литературы, в т. ч. гиперссылки на внешние источники, пе­чатные, мультимедийные издания и ресурсы;
* система навигации по содержанию каждой лекции, а также между лекциями.
  1. Электронный учебник представляет собой ресурс, содержащий си­стематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе. Электронный учебник должен содействовать организации само­стоятельной учебной деятельности.

*Информационно-технологическая конструкция:*

* теоретический материал, представленный в виде гипертекста, разби­тый на разделы и подразделы (темы);
* электронный курс лекций;
* мультимедийные компоненты, повышающие степень выразительно­сти теоретического материала, иллюстрирующие основное понятие или объ­ект изучения в каждом подразделе (теме) теоретического материала;
* электронный фонд контрольно-измерительных материалов оценки знаний;
* электронный терминологический словарь (глоссарий);
* система навигации и поиска по материалам учебника, обеспечиваю­щая возможность быстрого доступа к оглавлению учебника, а также любому подразделу (теме) или дополнительному материалу;
* инструкция по работе с системой навигации учебника;
* титульный экран и выходные сведения в соответствии с действую­щими требованиями.

Электронный учебник может содержать дополнительные встроенные программные модули (выполняемые программы для проведения вычисли­тельных процедур, моделирования).

* 1. Электронное учебное пособие представляет собой ресурс, допол­няющий или заменяющий частично или полностью электронный учебник.

*Информационно-технологическая конструкция:*

* теоретический материал, представленный в виде гипертекста, разби­тый на разделы и подразделы (темы);
* электронный курс лекций;
* мультимедийные компоненты, повышающие степень выразительно­сти теоретического материала, иллюстрирующие основное понятие или объ­ект изучения в каждом подразделе (теме) теоретического материала;
* электронный фонд контрольно-измерительных материалов оценки знаний;
* электронный терминологический словарь (глоссарий);
* система навигации и поиска по материалам учебного пособия, обес­печивающая возможность быстрого доступа к оглавлению учебника, а также любому подразделу (теме) или дополнительному материалу;
* инструкция по работе с системой навигации учебного пособия;
* титульный экран и выходные сведения в соответствии с действую­щими требованиями.

Электронное учебное пособие может содержать дополнительные встроенные программные модули (выполняемые программы для проведения вычислительных процедур, моделирования).

* 1. Электронный обучающий курс (ЭОК) представляет собой ресурс, содержащий комплекс учебно-методических материалов, реализованных в информационной обучающей системе. Элементы ЭОК реализуются на осно­ве информационной обучающей системы с соблюдением логики изложения учебных материалов в соответствии со структурой изучаемой дисциплины.

*Информационно-технологическая конструкция:*

* описание предполагаемого режима обучения;
* структурированный теоретический материал, представленный с ис­пользованием мультимедийных компонентов, повышающих степень вырази­тельности теоретического материала и иллюстрирующих основное понятие или объект изучения;
* электронный терминологический словарь;
* электронный фонд контрольно-измерительных материалов оценки знаний для организации промежуточного и итогового видов кон­троля знаний, соответствующих структуре предметной области;
* электронная хрестоматия
* электронное наглядное пособие
* электронный практикум
* электронный тренажер (симулятор)
* электронный курс лекций, реализованные на базе информационной обучающей системы сред­ства взаимодействия преподавателей и обучаемых (форум, средства on-lineобщения (чаты), выставление отзывов преподавателя к учебным заданиям, рецензирование результатов выполнения заданий обучаемыми, использова­ние wiki-страниц для совместной работы, обмен сообщениями учебного со­держания между преподавателем и обучаемыми, прочие средства);
* список основной и дополнительной литературы;
* гиперссылки на внешние источники (печатные и мультимедийные издания и ресурсы);
* материалы по методике изучения курса.

1. Требования к видам электронных образовательных ресурсов
   1. Основные требования к электронным образовательным ресурсам:

* доступность посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в т. ч. Интернет, в круглосуточном режиме;
* доступность с помощью единого сервиса («личного кабинета» обу­чаемого);
* востребованность ЭОР обучаемыми в ходе учебного процесса;
* субъектом управления процессом изучения учебного материала с помощью ЭОР должен быть либо обучающийся, либо, что предпочтительнее, информационно-обучающая система.
  1. Разработка ЭОР производится с учетом требований образователь­ных стандартов (федеральных государственных образовательных стандартов, а также стандартов, разрабатываемых в университете), а также с учетом требований учебной программы.

1. Использование ЭОР в учебном процессе

Необходимым условием востребованности ЭОР в учебном процессе является наличие обучаемых, которые используют ЭОР: осуществляют до­ступ к учебным материалам, выполняют учебные задания, используют кон­трольно-измерительные материалы, используют средства взаимодействия с учителем и иные средства, предусмотренные ресурсом.