Администрация Трубчевского муниципального района Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Трубчевская средняя общеобразовательная школа № 1

**242220, Брянская область, г. Трубчевск, ул. Урицкого, д.42 80, тел. (848-352) 2-46-21**

 ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании приказом МБОУ Трубчевская СОШ № 1

педагогического совета школы от 30 августа 2021 года № 104

Протокол от 30 августа 2021 года № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

 **ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**МБОУ ТРУБЧЕВСКАЯ СОШ № 1**

# на 2021-2022 учебный год

г. Трубчевск, 2021 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка  | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи дополнительного образования | 6 |
| 1.3 | Концептуальная основа дополнительного образования | 6 |
| **2.** | **Содержательный радел образовательной программы дополнительного образования** | 10 |
| 2.1. | Содержание дополнительного образования | 10 |
| 2.2. | Условия реализации дополнительного образования | 12 |
| 2.3 | Планируемые результаты освоения программы | 14 |
| **3.** | **Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования** | 18 |
| 3.1. | Учебный план дополнительного образования | 18 |
| 3.2. | Расписание занятий | 18 |
| 3.3. | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов | 18 |
|  | **Заключение****Список используемой литературы****Приложения** | 192021 |

**1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования**

* 1. **Пояснительная записка**

 Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

 Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

 Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной вне гимназической работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

 Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

 Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

 Участие обучающихся в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного

взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления гимназических традиций, формированию корпоративного духа «своей» гимназии, чувства гордости за нее.

 Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении гимназических дисциплин. Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: образовательным и культурно-досуговым, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

 При организации дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

*\*Принцип доступности.* Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых гимназией услуг.

*\*Принцип природосообразности.* В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от гимназии, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

*\*Принцип индивидуальности.* Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

 \*Тесно взаимосвязаны между собой  *принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.* Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

*\*Принцип развития*. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе гимназии. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

 \**Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении* базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-

культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

*\*Принцип социализации и личной значимости* предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существую такие программы, которые позволяют прибрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

*\*Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности* предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно- эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

*\*Принцип диалога культур.* Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельностей, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

*\*Принцип деятельностного подхода.* Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

*\*Принцип творчества* в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

*\*Принцип разновозрастного единства*. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

*\*Принцип поддержки инициативности и активности.* Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

*\*Принцип открытости системы.* Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Трубчевского муниципального района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

* 1. **Цели и задачи дополнительного образования**

 Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

* сформировать систему дополнительного образования в гимназии, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся,
* охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием,
* сформировать условия для успешности обучающихся,
* организовать социально-значимый досуг,
* разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся,
* привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности,
* способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков,
* предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска»,
* повысить творческий потенциал педагогических кадров,
* обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий, создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

 С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

*Ступень (начальное общее образование).*

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

*Ступень (основное общее образование).*

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

*Ступень (среднее общее образование).*

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

* 1. **Концептуальная основа дополнительного образования**

 Главной специфической чертой развития дополнительного образования в гимназии должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

* целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием,
* определённую стабильность и постоянное развитие,
* необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности,
* сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий,
* поддержку существующих общешкольных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов,
* сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

 Деятельность дополнительного образования в МБОУ Трубчевская СОШ № 1 определяется следующими нормативно – правовыми документами:

* Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.),
* Трудовой кодекс РФ,
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
* Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности

и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ),

* Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений",
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года,
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года,
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года,
* Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования

детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16),

* Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844,
* СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (с изменениями от 2014г.),
* Устав МБОУ Трубчевская СОШ № 1.
* Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей МБОУ Трубчевская СОШ № 1.
* Учебный план дополнительного образования МБОУ Трубчевская СОШ № 1,
* Локальные акты МБОУ Трубчевская СОШ № 1 и др.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ Трубчевская СОШ № 1являются:

* заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе,
* творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно- прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
* связь с социумом (образовательные школы района, МБУК «Трубчевский МЦК и о», МАУДО «Трубчевская ДЮСШ», МБУДО «Трубчевская ДШИ имени А. Вяльцевой», МБУ «ЦППМ и СП», МАУ ФОК «Вымпел»).

 В ходе анализа организации дополнительного образования можно выявить следующие проблемы:

* наличие заблуждений, ошибок, стереотипов в отношении дополнительного образования. Для части учителей школы характерно непонимание самого термина "дополнительное образование", отождествление его с внеурочной деятельностью обучающихся,
* выстраивание педагогами занятия в своих объединениях дополнительного образования по классно-урочному принципу. В результате в блок дополнительного образования автоматически переносятся средства, методы, подходы из традиционной школьной педагогики. В итоге вместо творческого занятия по интересам ребенок оказывается снова на уроке, пусть несколько модифицированном, но по своей сути представляющем обучение по конкретному предмету,

 недостаточное количество учебных часов для реализации дополнительного образования,

* в ОУ не хватает узких специалистов по дополнительному образованию, особенно для работы с мальчиками и юношами. Профессионалы не готовы работать на малом количестве часов (в среднем 1-2 часа в неделю), соответственно, за небольшую зарплату,
* отсутствие системы интеграции основного и дополнительного гимназического образования, образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов,
* несовершенство нормативно-правовой базы реализации ФГОС общего образования в части взаимодействия общего и дополнительного образования (положения, инструкции, договоры, локальные акты и т.д.),
* необходимы новые требования к программам дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, особое внимание следует уделить интегрированным программам, ориентированным на получение предметных, метапредметных и личностных и результатов,
* нехватка методических рекомендаций по оценке результатов деятельности учреждения в режиме интеграции общего и дополнительного образования (мониторинговые исследования, критерии, методики изучения, и т.п.),
* не в полной мере изучается заказ детей и родителей на дополнительное образование, не всегда учитываются их пожелания при составлении вариативной части базисного учебного плана школы,
* отсутствие единой базы занятости детей в дополнительном образовании, не отработана координация занятости ребенка во внеурочное время,
* реализация дополнительного образования главным образом замыкается в стенах школы, класса;
* материально-техническая база ОУ требует развития.

 Перспективой развития дополнительного образования школы является:

* расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования,
* развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить

индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования,

* изменение позиции педагога дополнительного образования и учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции,
* улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности,
* организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер- классы и т.д.,

 Главный принцип ФГОС общего образования – принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Инновации стандартов могут быть обеспечены только в процессе интеграции общего, дополнительного и профессионального образования, соединения обязательного (стандарта) и желательного (социального заказа).

 В данный момент МБОУ Трубчевская СОШ № 1 реализуется следующая модель интеграции:

«Урок – занятия объединений дополнительного образования детей – воспитательная деятельность – внеурочная деятельность в рамках ФГОС».

Процесс внутренней интеграции дополнительного и других сфер общего образования реализуется через осуществление межпредметных связей, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, разработку программ углубленного изучения предметов, реализацию проектов по воспитанию и дополнительному образованию. Но существует ещё одно важное звено в данной системе. Это макросоциум, который влияет на образование ребёнка – учреждения образования и культуры г. Трубчевск, которые предлагают свои образовательные услуги, тем самым расширяя спектр дополнительного образования детей и подростков и, конечно же, положительно влияя на рост личности во всех её проявлениях.

1. **Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**
	1. **Содержание дополнительного образования**

 Дополнительное образования обучающихся МБОУ Трубчевская СОШ № 1 реализуется через художественную и социально-педагогическую направленности. Целью художественной направленности является: нравственное и художественно- эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

* развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей,
* развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы,
* способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе,
* формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

 Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

* достижениям мировой культуры, российским традициям,
* определенному уровню образования,
* направленностям дополнительных общеразвивающих программ,
* современным образовательным технологиям, которые отражены: в принципах обучения, в формах и методах обучения, в методах контроля и управления образовательной деятельностью, в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования:

* практические (упражнения, самостоятельные задания),
* наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения),
* демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений),
* дидактические (использование обучающих пособий),
* иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати),
* словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение),
* игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников),
* ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга),
* технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми),
* репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти, используются при повторении, закреплении),
* объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале),
* проблемные (проблемная ситуация, научный поиск),
* частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов),
* исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

 Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий: игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.), конкурс,

Фестиваль, соревнование, экскурсия, концерт, выставка, викторина и т.д.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

 физкультурно-спортивная,

 естественнонаучная,

 художественная,

 военно-патриотическая,

 социально-педагогическая.

***Физкультурно-спортивная направленность***.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

***Естественнонаучная направленность.***

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по предметам естественнонаучного цикла, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

***Художественная направленность.***

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

***Военно-патриотическая направленность.***

Программы военно-патриотической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость», «доверие», формирование представления о неразрывности прошлого и настоящего, о месте современного человека в историческом процессе, воспитание чувства гордости и сопричастности к истории, развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.

***Социально-педагогическая направленность.***

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие оптимальных для каждого возраста эмоционально-психологических коммуникативных условий освоения культурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок, создание психологически благоприятного климата, способствующего вовлечению детей в особую комфортную атмосферу в процесс творческой самореализации.

Данные направления реализуются на всех трех ступенях обучения.

Занятия в детских творческих объединениях организуются по группам.

Содержание образовательной программы определяется содержанием программ, реализуемых в рамках дополнительного образования..

* 1. **Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

 Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно- методического, психологического характера.

 Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности образовательной организации, её приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности. Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

 Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции и др. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

 Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах –45 минут. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. В период школьных каникул занятия могут:

проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся, продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п., проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время. Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, кроме воскресного дня. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6,6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется , соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: на первом году обучения – 12- 15 человек, на втором году обучения – 10-12 человек, на третьем и последующих годах обучения – 8- 10 человек.

 В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений. Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

 Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально, может вести индивидуальные занятия с детьми- инвалидами по месту жительства. Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – 1,5 часа, в выходные и каникулярные дни – 3 часа. После 45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут, для младших школьников – от 1часа до 2-х часов, для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов. В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

«Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования…» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля. Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 18.00. Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы. Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)). Обучение ведется в соответствии с календарным ученым графиком и учебным планом дополнительного образования.

 В МБОУ Трубчевская СОШ №1 созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

* Кадровые условия (Приложение 4)– направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).
* Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

 Материально-технические условия обеспечивают: возможность достижения обучающимися определенных результатов, облюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников. МБОУ Трубчевская СОШ № 1 располагает материально-технической базой, обеспечивающей организацию различных видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. МБОУ Трубчевская СОШ № 1 расположена в зоне жилой застройки г.Трубчевска. Территория школы озеленена, огорожена, зонирована. Площадь земельного участка равна 1га. Подъездные пути к школе имеют твёрдое покрытие. Здание школы четырёхэтажное, кирпичное, построено в 1988г. по типовому проекту. Водоснабжение централизованное, от городского водопровода. Питьевой режим в школе соблюдается. В школе оборудован питьевой фонтанчик. Отопление водяное центральное от газовой квартальной котельной. Температурный режим в школе соблюдается. Здание школы канализовано. Сточные воды сбрасываются в центральную городскую канализацию. В школе оборудованы сан.узлы. Вентиляция естественная осуществляется через вентканалы и фрамуги. Для сбора мусора имеется площадка с твёрдым покрытием, где установлены контейнеры с крышкой. Мусор вывозится по мере накопления специальным транспортом коммунальной службы.

 В 2021 - 2022 уч. году занятия секций по баскетболу, спортивным играм, аэробике проводятся в спортивном зале. Спортзал располагается на первом этаже школы. Площадь спортивного зала равна 276,6 кв.м. Стены окрашены акриловой краской. Пол деревянный, окрашен масляной краской. Искусственное освещение осуществляется 8 люминесцентными светильниками с защитной арматурой. Из оборудования в спортзале имеется волейбольная сетка, 8 шведских стенок, 2 баскетбольных щита, маты, мячи. При спортзале имеется снарядная, площадью 16,3 кв.м. Кроме этого имеются две раздевалки для девочек и мальчиков площадью по 20 кв.м. Раздевалки оборудованы крючками и скамейками. В раздевалках стены окрашены масляной краской, пол выложен плиткой.

 Кружки «Очумелые ручки» и «Акварелька» проводятся в кабинете № 25, площадью 52,2 кв.м. Стены в кабинете до потолка окрашены акриловой краской. На полу постелен линолеум. Искусственное освещение осуществляется 8 люминесцентными светильниками с защитной арматурой. Для мытья рук в кабинете имеется раковина, мыло, одноразовые полотенца.

 Кружок «Занимательная химия» проводится в кабинете химии. Площадь кабинета химии равна 72 кв.м. В кабинете стены окрашены светло-бежевой акриловой краской. Искусственное освещение осуществляется 8 люминесцентными светильниками с защитной арматурой. В классе стоит 15 ученических столов, демонстрационный стол. Пол покрыт линолеумом. Для мытья рук имеется раковина, мыло и одноразовые полотенца. В кабинете работает вытяжной шкаф. Имеется лаборантская площадью 16,2 кв. метра.

 Кружки «Солнышко»(танцевальный) и «Ритмопластика» проводятся в актовом зале площадью 201,7 кв. метра. Пол покрыт линолеумом. Имеется комната для переодевания площадью 13,7 кв. метра.

Кружки «Безопасное колесо», «ДЮП», проводятся в кабинете № 6 площадью 50 кв.метров. В кабинете деревянные полы, окрашенные масляной краской. Стены окрашены акриловой краской. Искусственное освещение осуществляется 9 люминесцентными лампами с защитной арматурой. В классе стоит 15 ученических столов. Практические занятия проводятся в спортивном зале и на территории школы.

Кружок «Музыкальная шкатулка» проводится в кабинете № 8 площадью 50,5 кв. метров. В кабинете стоит 15 ученических столов, музыкальный инструмент. Вся мебель соответствует росто-возрастным показателям детей.

В области материально – технического обеспечения образовательного процесса в школе: обновлено и пополнено программно – информационное обеспечение, имеется интернет.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

 Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов,

составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

 Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

 Личностные результаты выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

 Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

 Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах, получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны. Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей: предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки), личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

 Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года. Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

 Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация детей по программе может проводиться в следующих формах: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс,

концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

 Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям, отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

 Реализация образовательной программы дополнительного образования детей МБОУ Трубчевская СОШ № 1 позволит достичь следующих результатов:

* Нормативно-правовое обеспечение: сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей,

совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

* Ресурсное обеспечение: создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей, улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей,

создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров,

создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

* Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом,

содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей,

внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

*Критерии результативности программы дополнительного образования*

 В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

* рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
* удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
* удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
* удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптация в социуме;
* положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
* удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;

рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;

* уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
* увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности гимназистов в пространстве дополнительного образования.

 В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

 Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием педагоги планируют осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих). Руководство системой дополнительного образования в школе возложено на заместителя директора по воспитательной работе. Для изучения эффективности функционирования дополнительного образования используются следующие критерии, показатели и методы исследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии**  | Показатели | Метод исследования |
| Самоактуализированность личности | 1.Креативность личности 2.Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения. 3. Стремление и желание реализации своих творческих способностей. | 1.Личные беседы, творческие работы учащихся, беседы |
| Удовлетворенность учащихся школой | Удовлетворенность учащихся школьной жизнью | Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» |

Текущий контроль за деятельностью объединений дополнительного образования осуществляется с целью проверки наполняемости учебных групп, посещаемости занятий учащимися, оформления журналов, работы детских объединений по расписанию, проверки программно-методического обеспечения, выполнения образовательных программ, контроля за промежуточными и итоговыми результатами образовательной деятельности детских объединений.

Один раз в неделю осуществляется посещение учебного занятия одного из объединений дополнительного образования. По возможности осуществляется посещение массовых мероприятий учебного (концерты, выставки, защиты проектов и докладов) и воспитательного характера (тематические мероприятия), запланированных на 2021-2022 учебный год.

График контроля за деятельностью объединений дополнительного образования представлен в плане ВШК школы.

 Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным образовательным программам и Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения дополнительных образовательных программ (Приложение 3)

***Методики изучения эффективности реализации программы в ОУ***

 В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в ОУ:

* Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
* Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».
* А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»,
* Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
* Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,
* А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»,
* Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».
* Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

1. **Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования**

 Закон РФ «Об образовании» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ. 27 января 2015 года МБОУ Трубчевская СОШ № 1 уведомлено в том, что Департамент образования Брянской области принял решение о выдаче образовательному учреждению Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27 января 2015 года серия 32Л01 № 0002168, в соответствии с которым МБОУ Трубчевская СОШ № 1 имеет право осуществлять образовательную деятельность по ряду дополнительных образовательных программ.

* 1. **Учебный план**

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

С учётом всех вышеуказанных факторов составлен учебный план МБОУ Трубчевская СОШ № 1 по дополнительному образованию (Приложение № 1).

* 1. **Расписание занятий**

 Работа МБОУ Трубчевская СОШ № 1 по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий. Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ. Составление расписания регулируется следующими документами: «Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей», уставом школы, учебным планом, образовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, его нагрузка в неделю, название программы ДОД, время и продолжительность занятий, место проведения, возраст детей (Приложение № 2).

* 1. **Рабочие общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей** (Приложение 5).

**Заключение**

1**.**Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2.Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

4.Педагогам дополнительного образования необходимо проводить мастер-классы, открытые уроки с тем, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать  творчески, в коллективе.

**Задачи дополнительного образования на перспективу:**

1.Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.

2. Охватить новые направления, по которым не работали ранее .

3. Совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе.

4. Накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования.

5. Устанавливать взаимосвязь с урочными и внеурочными занятиями.

6. Продолжать работу с детьми «группы риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей, подготавливать их к участию в различных творческих конкурсах, заботиться о физическом здоровье учащихся.

**Список используемой литературы**

1. Никуткина Е.А. Составление образовательной программы дополнительного образования детей. – Брянск, 2014
2. Харитонов Н.П. Разработка и экспертиза образовательных программ дополнительного образования.- Брянск, 2011;
3. Концепция дополнительного образования от 04.09.2014г. №1726-р;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (с изменениями от 2014г.)
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ.

**Приложения**

**Приложение 1**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МБОУ Трубчевская СОШ № 1**

 **по дополнительному образованию на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название объединения | Ф.И.О. педагога ДО | Кол-во часов в неделю | Кол-во групп | Всего часов по программе в год |
| **Художественное направление** |
| 1 | «Очумелые ручки» | Чекрыгина И.Э. | 2 | 1 | 74 |
| 2 | «Солнышко» (танцевальный) | Чурова И.В. | 4 | 1 | 148 |
| 3 | «Музыкальная шкатулка» | Андрейчикова И.В. | 2 | 1 | 74 |
| 4 | «Акварелька» | Чекрыгина И. Э. | 2 | 1 | 72 |
| 5 | «Ритмопластика» | Чурова И.В. | 2 | 1 | 72 |
| **Естественнонаучное направление** |
| 6 | «Занимательная химия» | Бохан Н. В. | 2 | 1 | 74 |
| **Социально-педагогическое направление** |
| 7 | «Безопасное колесо» | Беспрозванный М.М. | 2 | 1 | 74 |
| **Военно – патриотическое направление** |
| 8 | ДЮП | Беспрозванный М.М. | 2 | 1 | 74 |
| **Спортивно-оздоровительное направление** |
| 9 | Баскетбол  (1 группа) | Овсянников Р.В. | 4 | 1 | 148 |
| 10 | Баскетбол (2 группа) | Овсянников Р.В. | 2 | 1 | 74 |
| 11 | Аэробика | Овсянников Р.В. | 2 | 1 | 72 |
| 12 | Страна игр | Малькин В.В. | 2 | 1 | 74 |
| **Итого** | 28 | 12 | 1030 |

**Приложение 2**

**Расписание занятий**

**МБОУ Трубчевская СОШ № 1**

 **по дополнительному образованию на 2021– 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование кружка | Ф.И.О.педагогадополнительногообразования | Место проведения | День и время занятий | Классы |
| 1. | «Очумелые ручки» | Чекрыгина И. Э. | Каб. 25 | Среда:16.00 – 17.40 | 5-9 |
| 2. |  «Солнышко» (танцевальный) | Чурова И.В. | Актовый зал | Среда-пятница:16.30 - 18.10 | 5-9 |
| 3. | «Музыкальная шкатулка» | Андрейчикова И.В. | Каб. 8 | Понедельник:16.00 – 17.40 | 1-5 |
| 4. | «Занимательная химия» | Бохан Н. В. | Каб. 28 | Понедельник - вторник: 16.00 – 16.45 | 8-9 |
| 5. | «Акварелька» | Чекрыгина И. Э. | Каб. 25 | Понедельник:16.00 – 17.40 | 3-5 |
| 6. | ДЮП  | Беспрозванный М.М. | Каб. 1 | Вторник:16.00-17.40 | 5-7 |
| 7. | «Безопасное колесо» | Беспрозванный М.М. | Каб. 1 | Четверг:16.00-17.40 | 4-5 |
| 8. | Ритмопластика | Чурова И.В. | Актовый зал | Среда - пятница: 15.30 – 16.15 | 1-4 |
| Спортивные секции |
| 9. | Баскетбол (старшая группа) | Овсянников Р.В. | Спортивный зал | Вторник:16.00 – 17.40 | 9-11 |
| 10. | Баскетбол (младшая группа)  | Овсянников Р.В. | Спортивный зал | Четверг-пятница:16.00 – 17.40 | 5-8 |
| 11. | Аэробика  | Дружинина Т.Г. | Спортивный зал | Понедельник:16.00 – 17.40 | 1-4 |
| 12. | Страна игр | Дружинина Т.Г. | Спортивный зал | Среда: 16.00-17.40 | 1-4 |

**Приложение 3**

**Таблица № 1**

**Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным образовательным программам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемыепараметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | % / кол-во чел. | Методыдиагностики |
| Теоретическая подготовка детей:Теоретические знания (поосновным разделам учебно- тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | - минимальный уровень (овладели менее чем ½ объемазнаний); - средний уровень(объем освоенныхзнаний составляет более ½);- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренныхпрограммой) |  | Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение,Итоговая работа, |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования | - минимальный уровень (избегают употреблятьспециальные термины);- средний уровень (сочетают специальную терминологию сбытовой); - максимальный уровень (терминыупотребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием) |  | Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение |
| Практическая подготовка детей:Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основнымразделам) | Соответствие практических умений и навыков программнымтребованиям | минимальный уровень (овладели менее чем ½ предусмотренныхумений и навыков);- средний уровень(объем освоенных умений и навыков составляет более ½);- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотреннымипрограммой) |  | Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы, |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствиезатруднений в использовании | - минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)- средний уровень(работает с помощью педагога)- максимальныйуровень (работают самостоятельно) |  | наблюдение |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практическихзаданий | - начальный (элементарный, выполняют лишь простейшиепрактические задания)- репродуктивный(выполняют задания на основе образца)- творческий (выполняют практические задания сэлементами творчества) |  | Наблюдение, Итоговые работы |
| * 1. 1.Обшеучебные умения и навыки ребенка:

Учебно- интеллектуальные умения:Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | минимальный (испытывают серьезные затруднения,нуждаются в помощи и контроле педагога)- средний (работают слитературой с помощью педагога и родителей)- максимальный(работают самостоятельно) |  | Наблюдение, Анкетирование, |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельностьв пользовании | Уровни по аналогии с П 3.1.1.- минимальный |  | Наблюдение,Опрос, |
| 3.1.3. Умение осуществлятьучебно -исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебныеисследования, проекты и т.д.) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Уровни по аналогии с п. 3.1.1.- минимальный-средний-максимальный. |  | Наблюдение, Беседа,Инд. Работа, |
| Учебно - коммуникативные умения:Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации,идущей от педагога | Уровни по аналогии с п. 3.1.1.- минимальный-средний-максимальный. |  | Наблюдения, Опрос, |
| 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачиподготовленной информации | Уровни по аналогии с п. 3.1.1.- минимальный-средний-максимальный. |  | наблюдения |
| Учебно- организационные умения и навыки:Умение организовать своерабочее (учебное) место | Самостоятельно готовят и убирают рабочее место | Уровни по аналогии с п. 3.1.1.- минимальный-средний-максимальный. |  | наблюдение |
| 3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процесседеятельности | Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программнымтребованиям | - минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема навыков соблюденияТБ);- средний уровень(объем освоенныхнавыков составляет более ½);- максимальный уровень (освоили практически весь объемнавыков) |  | наблюдение |
| 3.3.3. Умение аккуратновыполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | удовлетворительнохорошо-отлично |  | Наблюдение, Итоговые работы |

**Таблица № 2**

**Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения дополнительных образовательных программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемогокачества | % / кол- во чел. | Методыдиагностики |
| * 1. Организационно- волевые качества:

Терпение | Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности | -терпения хватаетменьше чем на ½ занятия- терпения хватает больше чем на ½ занятия- терпения хватает навсе занятие |  |  |
| 1.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | - волевые усилияпобуждаются извне- иногда самимидетьми- всегда самимидетьми |  |  |
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки | - находятся постоянно под воздействиемконтроля извне- периодически контролируют себясами- постоянно контролируют себя сами |  |  |
| 2.Ориентационные качества:2.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | - завышенная-заниженная- нормальная |  |  |
| 2.2. Интерес к занятиям в д/о | Осознанное участие детей в освоении образовательной программы | - интереспродиктован извне- интереспериодически поддерживается самим- интерес постоянноподдерживается самостоятельно |  |  |
| 3. Поведенческие качества: | Отношение детей к | - периодическипровоцируют |  |  |
| 3.1. Конфликтность | столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия | Конфликты- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать- пытаютсясамостоятельно уладить |  |  |
| 3.2. Типсотрудничества (отношение детей к общим делам д/о) | Умение воспринимать общие дела, как свои собственные | - избегают участия вобщих делах- участвуют припобуждении извне- инициативны вобщих делах |  |  |

**Приложение 4**

**Кадровое обеспечение дополнительного образования детей МБОУ Трубчевская СОШ №** 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование детского творческого объединения | Ф.И.О.педагогадополнительногообразования | Возрастп.д.о. Стаж работы п.д.о. | Категория,разряд | Вид программы |
|  | **Художественное направление** |  |  |  |  |
| 1 | «Очумелые ручки» | Чекрыгина И. Э. | 44/25 | Высшая | Интегрированная |
| 2 | «Акварелька» | Чекрыгина И. Э. | 44/25 | Высшая | Интегрированная |
| 3 | «Солнышко» (танцевальный) | Чурова И.В. | 51/33 | Высшая | Интегрированная |
| 4 | «Музыкальная шкатулка» | Андрейчикова И.В. | 40/12 | Высшая | Интегрированная |
|  | **Естественнонаучное направление** |  |  |  |  |
| 5 | «Занимательная химия» | Бохан Н. В. | 51/29 | Высшая | Интегрированная |
|  | **Военно – патриотическое направление** |  |  |  |  |
| 6 | ДЮП | Беспрозванный М.М. | 45/27 | Первая | Интегрированная |
|  | **Социально-педагогическое направление** |  |  |  |  |
| 7 | «Безопасное колесо» | Беспрозванный М.М. | 45/27 | Первая | Интегрированная |
|  | **Спортивно-оздоровительное направление** |  |  |  |  |
| 8 | Баскетбол  (младшая группа) | Овсянников Р.В. | 33/7 | Первая  | Интегрированная |
| 9 | Баскетбол (старшая группа) | Овсянников Р.В. | 33/7 | Первая  | Интегрированная |
| 10 | Аэробика | Дружинина Т. Г. | 28/3 | Нет кат. | Интегрированная |
| 11 | Страна игр | Дружинина Т. Г. | 28/3 | Нет кат. | Интегрированная |
| 12 | Ритмопластика | Чурова И.В. | 51/33 | Высшая | Интегрированная |

**Приложение № 5**

**Рабочие общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей**