

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания начального общего образования МБОУ Трубчевская сош № 1 разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания;

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Трубчевская СОШ № 1 (далее –школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Трубчевская СОШ № 1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:   
-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:   
-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Трубчевская СОШ №1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.  
  
 1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

-гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ Трубчевская СОШ № 1 для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, -ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических

норм.

Ценности научного познания:

В-ыражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Трубчевская СОШ № 1 является общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 752 человек, численность педагогического коллектива – 43 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа является не только образовательным, культурным центром, но и центром дополнительного образования. В МБОУ Трубчевская СОШ № 1 создано и развивается единое воспитательное пространство: по совместным планам и договорным обязательствам осуществляется сотрудничество с различными учреждениями; реализуется годовой круг праздников и традиционных мероприятий, используется система коллективных творческих дел, существуют школьные традиции и символика; осуществляется интеграция основного и дополнительного образования.

В процессе воспитания школа сотрудничает с районным советом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов, военным комиссариатом г. Трубчевск, ОНДПР Трубчевского района, ГИМС МЧС России по Брянской области, ОПДН МО МВД России «Трубчевский» Брянской области, ОГИБДД МО МВД России «Трубчевский» Брянской области, КДН и ЗП, ГКУ «ОСЗН» Трубчевского района, ГКУ «Центр занятости». Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МАУ «ФОК «Вымпел», МАУДО «Трубчевская ДЮСШ», МБУК «ТМЦКиО», МБУК «Трубчевская библиотека», МБУДО «Трубчевская ДШИ» им. А. Вяльцевой, Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство», ГБПОУ «ТППК» и др. Сотрудничество и социальное партнерство помогает разнообразить воспитательный процесс, сделать его более ярким, интересным, насыщенным. Начали принимать участие в проектах Российское движение детей и молодежи и «Орлята».

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров, отряды Юных инспекторов дорожного движения, отряд Волонтеры-медики, отряды ЮНАРМИЯ, ДЮП.

Школа является центром организации досуга детей и родителей. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей в школе. Контингент обучающихся очень разнообразен: дети из социально благополучных семей, нацеленных на получение качественного общего образования, обучающиеся из многодетных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Развивающая и воспитательная среда школы - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, информационном компонентах среды. Демократический уклад жизни – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и рас- кованности, защищённости ребёнка, самоценности свободы личности, её прав и возможностей.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности городской школы. Процесс воспитания в МБОУ Трубчевская СОШ № 1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфи- денциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахожде- нии в образовательной организации;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Трубчевская СОШ № 1 являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые об- щешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для создания ситуаций взаимодействия педагогов, школьников и их родителей в нашем ОУ проектируются условия, способствующие активному включению всех участников образовательного процессов в воспитательное пространство. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Школа тесно взаимодействует с родителями обучающихся, тем самым осуществляется эффективное достижения цели воспитания. Общешкольный родительский комитет, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей. Большая помощь со стороны родителей осуществляется в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий.

Таким образом, процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

– принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

– принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

– принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

– принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы гимназии:

− акции, посвящённые значимым датам страны;

− общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», новогоднее представление у елки, День защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник последнего звонка;

− ритуал прощания первоклассников с Азбукой;

− праздник «Прощание с начальной школой»;

−мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя юмора и позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;

− день школьного самоуправления;

− фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;

− фестиваль «Созвездие талантов»;

− торжественная церемония вручения аттестатов.;

− спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы гимназии, каждый из которых ориентирован на решение одной из поставленных гимназией задач воспитания, соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы гимназии и реализуется через календарный план воспитательной работы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Урочная деятельность»

Задача рабочей программы воспитания: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания

учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,

курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов,

модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения

со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных

обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности

обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| Использование различных методов  обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей. | 1. Учебные дискуссии.  2. Игры, викторины.  3. Проектная деятельность.  4. Олимпиадное движение. | Приемы при общении с обучающимися:  --- подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений;  --- обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников;  --- учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся;  ---организация проектной деятельности;  --- использование потенциала детского наставничества;  --- данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других. |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний | Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты | Игра «Шкатулка по кругу»,  беседа «Мои права и обязанности»,  беседа «Правила поведения в школе» |
| Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога | Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов. | Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи . |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | Индивидуальный проект  Мини-проекты | Школьные научно-практические конференции:  «Юные исследователи»,  «Первые шаги в науку» |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины | Предметные недели.  Марафон «Мы за здоровое поколение».  Образовательные события. |
| Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьникoв командной работе и взаимодействию с другими детьми. | Кейс-технология, познавательные игры | Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель» |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) | Этические беседы | Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет» |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии | Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть»,  тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ. |

Модуль «Внеурочная деятельность»

ООП НОО реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ Трубчевская гимназия.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Задача рабочей программы воспитания: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальная задача: организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции. | Направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.  Спортивная секция «Спортивные игры» |
| Проектно-исследовательская деятельность | Кружки, конференции, научные общества, наблюдение, эксперимент. | Организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.  Защита проектов по окружающему миру  «В мире профессий» |
| Интеллектуальные марафоны | Кружки,  дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, литературные гостиные | Организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.  «Учение с увлечением» |
| Коммуникативная деятельность | Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты | Направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.  «Разговоры о важном» |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Кружки,  студии,  выставки, мастерские, киноуроки | Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. |
| Информационная культура | Экскурсия,  путеводитель, праздник открытий, практикум | Предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.  «Читаем, считаем, наблюдаем» (функциональная грамотность) |
| «Учение с увлечением!» | Олимпиады, конкурсы, соревнования, консультации, | «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов . |

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной

тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия

классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития

обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на

командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса,

участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем

наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных

портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные

на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем

класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний,

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других

мероприятий.

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| Работа с классным коллективом | | |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах. | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности | Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов).  Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений.  Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий. |
| Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников. | Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др. | Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса |
| Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | Тренинги | Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. |
| Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | Тренинги | Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. |
| Индивидуальная работа с учащимися | | |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса. | Диагностика | Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:  - достижение целей  – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);  - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);  - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);  - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;  - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;  - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими |
| Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п. | Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность | Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком. |
| Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе | Индивидуальные беседы | Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции.  При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания. |
| Работа с родителями (законными представителями) | | |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума | -Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.  - Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.  - Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.  - Интерактивная встреча «Я и мой выбор».  - интерактивная встреча для родителей «Управление собой». |
| Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса | Семейные праздники, конкурсы, соревнования | 1-4 классы:  - семейный фотоконкурс «Моя родословная»;  - творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»;  - совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети»;  - совместное детско-родительское мероприятие «Мир профессий наших родителей» |
| Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы |
| Работа с учителями, преподающими в классе | | |
| Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками. | Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи | Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги | Привлечение учителей, работающих с классом, к внутриклассным мероприятиям. |

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День защитника Отечества, День Победы, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в

России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти и др.;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,

переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Прощай, азбука»» и др.;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года)

обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своего города, области (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований, фестиваль «Созвездие талантов», «Президентские состязания» и др);

социальные проекты в образовательной организации, совместно

разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: Марафон добра, Экологический квест-конкурс «Черное море», проект «Я помню! Я горжусь!», акции «Чистый берег», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Помоги птицам зимой», «Георгиевская ленточка» и др.;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в

разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки,

проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

На внешкольном уровне:

--- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

--- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные «Дню Народного Единства», «Дню матери», «Дню учителя», «Дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

--- общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.

Последний звонок с Выпускным Рингом. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими гимназистами. Последние звонки в гимназии всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

Праздник «Нового года», «Осеннего бала», «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которое помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх, работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, несение Вахты Памяти, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности лицеистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом

обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощай, Азбука», «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона, вступление в ряды юнармии.

КВН и капустники- театрализованные выступления школьников с

элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.  
 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, планетарий, библиотеку, на каток, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Предметно-пространственная среда школы –это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации;

- воспитательный потенциал;

- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в

образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)

государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, Брянской области, Трубчевского муниципального района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных

изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации

звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в

воспитательном процессе "мест гражданского почитания"

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях

(холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций

творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех

помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых

пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с

обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых

событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов,

инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| Форма деятельности | Мероприятия |
| Размещение на 2 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | Выставки рисунков, выставки творческих работ |
| Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, уборка спортивных площадок. | Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба» |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | Трудовой десант «Классный уголок» |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).  Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Осенний бал» |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи. Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы (если это необходимо);

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах

представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные

родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители)

могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе

родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной

организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и

проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление при помощи классного руководителя.

Структура ученического самоуправления на уровне начального общего образования:

Общее собрание обучающихся класса

Лидер (активист) класса

Ответственный за социальную защиту

Ответственный за

быт

Ответственный за

культуру

Ответственный за

образование

Ответственный за

печать

Ученик

Детское самоуправление в МБОУ Трубчевская СОШ №с 1 на уровне начального общего образования осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид, форма деятельности | Содержание деятельности |
| На уровне школы | | |
| 1. | Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. | Работа службы медиации.  Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. |
|  | Деятельность школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий. | Организация, подготовка и проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.). |
| На уровне классов | | |
| 1. | Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. | Соглашение о взаимоотношениях;  Технология «Ненасильственное общение»;  Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков» |
| 2. | Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами) | Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей. |
| На индивидуальном уровне | | |
| 1. | Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел | Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность. |
| 2. | Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п | Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.  Организация трудовой деятельности (проведение субботников). |

Действующие на школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль "Профориентация"

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации «В мире профессий», предоставляющая младшим подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

          положительное отношение к труду;

          умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;

          умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

          умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);

          оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

          обучение младших подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

          активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

          планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;

          решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;

          осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;

          эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;

          поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

---проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (реализация программы «В мире профессий»);

---профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

---экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

---посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

---организацию на базе детского лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

---совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

---участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

---индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

---освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся представлений об окружающем мире, культуры здоровья и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;

организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

В рамках данного модуля, совместная деятельность школьников, педагогов, родителей (законных представителей) включает в себя предупреждение асоциального поведения детей и подростков, а также развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желания приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стресоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

коррекционно-развивающая профилактическая работа с детьми ТОПВ (требующими особого педагогического внимания);

социально-педагогическая помощь семьям;

профилактика семейного неблагополучия и безнадзорности детей;

обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной асоциального поведения детей и подростков является социально- психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотрваматических ситуаций в семье или среде сверстников или навязываемая модель поведения «так модно».

Программа гимназии «Профилактика правонарушений, беспризорности детей и подростков, употребления ПАВ, детского и подросткового суицида» направлена обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, профилактику потребления психоактивных веществ, предупреждение детского суицида.

Модуль «Профилактика и безопасность» включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид и форма деятельности | | Содержание деятельности | |
| Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике  правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании. | | Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни | |
| Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска». | | Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска.  Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей | |
| Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций | | Профилактика конфликтный ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом. | |
| Профилактика дивиантного поведения | | Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей | |
| Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся | | Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.  Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.  Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.  Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.  Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.  Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.  Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.  Привлечение к чтению художественных произведений.  Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями | |
| Профилактическая работа с родителями | | Классные руководители и социальный педагог отвечают за:  организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;  установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.) | |
|  | Организация профилактической работы необходима для: | |  |

оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;

влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;

пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

обеспечение нормальных условий жизни человека;

недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;

предупреждение травматизма;

сохранение здоровья;

сохранение работоспособности человека

|  |  |
| --- | --- |
| Вид и форма деятельности | Содержание деятельности |
| Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы | Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурнооздоровительных мероприятий:  зарядка до уроков;  подвижные перемены; - физкультминутки; - Дни Здоровья. |
| Организация просветительской и  методической работы | Деятельность по формированию у обучающихся  экологической культуры, культуры здорового и  безопасного образа жизни,  формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих  снижению риска здоровью в повседневной жизни |
| Профилактическая работа с участниками образовательного процесса. | Профилактика экстремизма в молодежной среде.  Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет.  Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде.  Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. |

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид и форма деятельности | Содержание деятельности |
| Организация физкультурно- оздоровительной работы | работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;  организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;  организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Пламя»;  Дни здоровья;  проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;  организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;  профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений |
| Реализация системы двигательной  активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии | организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;  подвижные игры на перемене в начальной школе |
| Организация правильного (здорового) питания | проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;  реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;  контроль за качеством питания и питьевым режимом;  проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника. |
| Организация работы по  профилактике употребления ПAB | тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;  регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;  проведение дней здоровья;  участие в олимпиадах и конкурсах;  контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска» |
| Просветительская работа с родителями (законными  представителями) | Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:  «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;  «Личная гигиена школьника»;  «Воспитание правильной осанки у детей»;  «Организация правильного питания ребенка в семье»;  «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;  «Как преодолеть страхи»;  «Профилактика употребления ПAB несовершеннолетними»;  Индивидуальные консультации;  Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Директор школы | - управление воспитательной деятельностью;  - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;  - регулирование воспитательной деятельности в ОО;  – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Заместитель директора по ВР | - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;  - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;  - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;  -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;  - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  -развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Классные руководители | – формирование и развитие коллектива класса;  – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;  – формирование здорового образа жизни;  – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;  – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;  – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;  – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;  – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся |
| Педагоги-предметники | - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований  ФГОС;  - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;  -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. |

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

− индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

− контроль оформления учебно-педагогической документации;

− проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

− участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

− участие в работе городских и региональных методических объединений.

С 2022 года в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа гимназии строится на основе следующих нормативных документах:

---Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

----Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

--- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

--- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

---Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

---Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

---Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

Положение о классном руководстве.

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение об использовании государственных символов.

Положение о поощрениях и взысканиях.

Положение о комиссии по урегулированию споров.

Положение об организации дополнительного образования.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение об ученическом самоуправлении.

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Положение об организации питания обучающихся.

Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.

Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

(начальное общее образование)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Дата* | *Ответственные* |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| Праздник первого звонка. День знаний | 2-4 | 01.09.2023 | Классные руководители |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2023 года» | 1 | 01.09.2023 | Зам.директора по ВР |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее» | 1-4 | 01.09.2023 | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-4 | Каждый понедь-  ник | Советники по воспитанию, ст. вожатый |
| Общешкольный «День здоровья» | 1-4 | 08.09.2023 | Учителя физкультуры |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 2-4 | Сентябрь-  декабрь | Учителя  физкультуры |
| Классные часы, посв. «Дню правовой помощи детям» | 1-4 | 13-20.11.2023 | Классные руководители |
| Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие» | 1-4 | 01.10.2023 | Классные руководители |
| Праздник «День учителя» концертная програм-  ма | 1-4 | 05.10.2021 | Классные руководители |
| Акция «Открытка ветерану педагогического  труда» | 1-4 | 05.10.2021 | Ст. вожатый |
| Дня отца России | 1-4 | 16.10.2022 | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25.10.1013 | Библиотекарь |
| День народного единства (классные часы, посвящённые Дню народного единства) | 1-4 | 4 ноября | Классные руководители |
| День матери в России( выставка рисунков, акция по поздравлению мам с «Днем матери», беседы, марафон  «Семейного творчества») | 1-4 | Посл. воскр.  ноября | Ст. вожатый,классные руководители |
| День Государственного герба Российской  Федерации | 1-4 | 30.11 | Классные руководители |
| Акция «Сделай домик для птиц» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Неделя воинской славы (3 декабря – День  Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы) | 1-4 | 03.12,05.12,0  6.12,  09.12.2023 | Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-4 | 03.12.2023 | Классные руководители |
| День добровольцев | 1-4 | 05.12.2023 | Классные руководители |
| Международный день художника | 1-4 | 08.12.2023 | Классные руководители |
| День Конституции России. | 1-4 | 12.12.2023 | Классные руководители |
| День герба, флага и гимна России. | 1-4 | 25.12.2023 | Классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспи-  тания в школе. «Новогодний переполох»: укра- шение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние праздники. | 1-4 | Декабрь | Ст.вожатый |
| Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления | 1-4 | Декабрь | Ст.вожатый |
| Новогодние Ёлки | 1-4 | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»  Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | 1-4 | 27.01.2024 | Классные руководители |
| День российской науки | 1-4 | 08.02.2024 | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15.02.2024 | Классные руководители |
| Мероприятия к 23 февраля | 1-4 | 19-21.02.2023 | Классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патри-  отического воспитания: уроки мужества, спор- тивные соревнования, конкурс рисунков. | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| Классные часы, посвящённые Дню воссоедине-  ния Крыма с Россией | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия) | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Мероприятия к 8 марта | 1-4 | 04-06.032023 | Ст. вожатый |
| Всемирный День театра | 1-4 | 27.03.2024 | Классные руководители |
| Всемирный День здоровья. | 1-4 | 07.04.2024 | Зам.директора по ВР |
| День космонавтики( Классные часы, посвящённые Дню космонавтики) | 1-4 | 12.04.2024 | Классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. | 1-4 | Апрель | Советник по воспитанию |
| Всероссийская акция «День Земли» | 1-4 | 22.04.2024 | Классные руководители |
| КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа» | 2-3 | 22 Апреля | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ | 1-4 | 30.04.2024 | Зам.директора по ВР |
| Цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы:  конкурс патриотической песни, уроки мужества, конкурс рисунков, участие в акциях |  |  | Советник по воспитанию |
| .Мероприятие «По страницам великой отечественной войны» | 3-4 | 6 мая | педагог-организатор  Классные руководители |
| Участие в акции «Окна Победы» | 1-4 | 1-9 мая | Актив класса |
| Прощание с начальной школой | 1-4 | 17 мая | Классные руководители |
| День рождение школы (Международный день семьи) | 1-4 | 15 мая 2024 | Ст. вожатый |
| День детских общественных организаций России | 1-4 | 19.05.2024 | Советник по воспитанию |
| Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД –не окажешься в беде» | 2-4 | 15 мая | Ст. вожатый |
| Линейка «Последний звонок -2024» | 1-4 | Май | Зам.директора по ВР |
| Модуль «Классное руководство»  ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** | | | |
| Заседания МО классных рук-ей | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Отчет по ВР по четвертям | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важ-  ном» |  |  |  |
| Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год | 1-4 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Традиционные школьные мероприятия Классные коллективные творческие дела | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг,  социально значимые проекты, акции, классные коллективные творческие дела. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация самоуправления | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Контроль за внешним видом учащихся | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление личных дел | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с учащимися, состоящими на учете | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация питания учащихся | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по  ТБ, ПДД, ППБ | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (со-  блюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Составление карты интересов учащихся и увлечений | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе  дополнительного образования | 1-4 | Сентябрь, январь | Классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях  единых действий | 1-4 | 1 раз в неделю | Классные руководители |
| Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,«ВШУ», «ОВЗ» | 1-4 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 1-4 | До 15 сентября | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год | 1-4 | с 21 сентября | Зам.директора по ВР |
| Мониторинговые исследования личностного  развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.) | 1-4 | Октябрь, апрель | Классные руководители |
| Прогноз летней занятости учащихся | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 1-4 | Май- июнь | Классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 1-4 |  |  |
| **Модуль «Школьный урок»**  (Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников) | | | |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 1-4 | В течение года | Учителя – предметники |
| Предметные недели (по графику) | 1-4 | В течение года | Учителя – предметники |
| Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем. | 1-4 | В течение года | Учителя – предметники |
| Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных  достижений. | 1-4 | В течение года | Учителя – предметники |
| Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления  человеколюбия, сострадания, достоинства и чести. | 1-4 | В течение года | Учителя – предметники |
| Дискуссии, вопросы, презентации, реальные  сюжеты с постановкой нравственных проблем | 1-4 | В течение года | Учителя – предметники |
| Метод исследования на уроках математики и  окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах. | 1-4 | В течение года | Учителя – предметники |
| Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные  уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие. | 1-4 | В течение года | Учителя – предметники |
| Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн,  видеолекции и др.) | 1-4 | В течение года | Учителя – предметники |
| Уроки мужества, уроки милосердия, уроки  добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания. | 1-4 | В течение года | Учителя – предметники |
| Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в  соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебный год | 1-4 | В течение года | Учителя – предметники |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»**  (Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации) | | | |
| Название курса внеурочной деятельности | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Разговоры о важном | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Ритмика | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| С азбукой по родному краю | 1 | 1 | Классные руководители |
| Природа родного края | 2 | 1 | Классные руководители |
| История Родного края | 3 | 1 | Классные руководители |
| Культура родного края | 4 | 1 | Классные руководители |
| Очумелые ручки | 1 | 1 | Классные руководители |
| Мы- друзья природы | 2 | 1 | Классные руководители |
| Хочу всё знать | 3 | 1 | Классные руководители |
| В мире профессий | 4 | 1 | Классные руководители |
| **Модуль ««Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | |
| Выбор родительского комитета и организация его работы (участвие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения  детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания) | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Заседания Родительских комитетов классов | 1-4 | В течение года | Председатели род. комитетов |
| Проведение общешкольных родительских собраний | 1-4 | 2 раза в год | Классные руководители |
| Проведение классных родительских собраний (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями- предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы. | 1-4 | В течение года | руководители |
| Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме  офлайн и онлайн | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение семьей на дому | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные дела. Организация на базе класса  семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с неблагополучными семьями | 1-4 | В течение года | Соц.педагог, кл.руководители |
| Взаимодействие с социально- педагогической службой школы | 1-4 | В течение года | Социальный педагог |
| Представление информации родителям (закон-  ным представителям) обучающихся через офи циальный сайт образовательной организации. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации,  малообеспеченными и многодетными,  «Группы риска» | 1-4 | В течение года | Классные руководители социальный педагог |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 1-4 | Сентябрь - май | Соцпедагог  Классные руководители |
| Проведение индивидуальных консультаций с  родителями (законными представителями) обу- чающихся. | 1-4 | В течение года |  |
| Участие родителей в проведении общешколь-  ных, классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Профилактическая работа по вопросам профи-  лактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по формированию ЗОЖ, суицидального поведения, по предотвращению фактов жестокого обращения с детьми, по про- филактике экстремизма и асоциальных явлений,по безопасности в сети интернет (беседы, лек- ции, консультации) | 1-4 | В течение года | Соцпедагог  Классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| Дни единых действий РДДМ | 3-4 | В течение года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ  «Движение первых» (первичное отделение) | 3-4 | В течение года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Участие в мероприятиях и акциях РДДМ, «ОА-  ЗИС» | 3-4 | В течение года |  |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях | 2-4 | В течение года | Педагог организатор |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ | 3-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в движении «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие во Всероссийском проекте РДШ  «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в спортивно – массовых мероприятиях по плану ШСК «Юниор» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского движения «Волонтеры добра» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Классные часы по профориентации | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Классный часы, беседы «Знакомство с профессиями» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Тематические экскурсии на предприятия города | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Защита проектов по презентации профессий | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Неделя безопасности  Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 1-4 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта» | 1-4 | Сентябрь | Директор  классные руководители |
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 1-4 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| Целевая профилактическая Операция  «Здоровье» | 1-4 | Октябрь | Замдиректора по ВР Соцпедагог |
| Неделя профилактики ДТП. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, |  | В течение года | Классные руководители |
| Совет профилактики правонарушений | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВР |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 1-4 | 13-20 ноября | Классные руководители |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 1-4 | Май | Классные руководители |
| ПДД, «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет-урок» | 1-4 | В течение года | Социальный  педагог, педагог- организатор ОБЖ |
| Всероссийские открытые уроки ОБЖ | 1-4 | В течение года | Социальный  педагог, педагог- организатор ОБЖ |
| Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми:  врачами, инспекторами ПДН, УУП | 1-4 | В течение года | Социальный  педагог, педагог- организатор ОБЖ |
| Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного  поведения. | 1-4 | В течение года | Социальный  педагог, педагог- организатор ОБЖ |
| Организация правовой и  социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся. | 1-4 | В течение года | Социальный педагог |
| Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах  профилактического учета, формирование банка данных. | 1-4 | В течение года | Социальный педагог |
| Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений | 1-4 | В течение года | Социальный педагог |
| Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения | 1-4 | В течение года | Социальный педагог |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Организация и проведение церемоний поднятия  (спуска) государственного флага Российской Федерации |  | В течение года | Зам директора по ВР |
| Оформление и обновление классных уголков | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-4 | В течение года | Библиотекарь |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 1-4 | В течение года | Библиотекарь |
| Тематическая выставка в холле школы | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| Оформление выставок рисунков, творческих  работ, посвященных событиям и памятным да там. | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями  вместе со школьниками своих классов | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания  ценностях школы, ее традициях, правилах | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| Оформление и обновление «мест новостей»,  стендов в помещениях (холл первого этажа, ре- креации), содержащих в доступной, привлека- тельной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| Оформление, поддержание, использование в  воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятных  досок | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| Оформление, поддержание и использование  игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| Оформление пространств проведения значимых  событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4 | В течение года | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Выпуск и работа классного уголка | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Выборы органов самоуправления в классе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль « Социальное партнерство»** | | | |
| Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах  для педагогов и учащихся | 1-4 | В течение года | Администрация школы |
| Участие в районных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях | 1-4 | В течение года | Администрация школы |
| Спортивные соревнования, сдача норм ГТО на базе ДЮСШ | 1-4 | В течение года | Администрация школы |
| Взаимодействие с районным музеями, районной взрослой и детской библиотекой, школьной библиотекой, Домом культуры,  ДШИ для проведения совместных мероприятий | 1-4 | В течение года | Администрация школы |
| Церемония награждения отличившихся обуча-  ющихся в учёбе, научно-исследовательской деятельности, спорте, активной жизненной позиции | 1-4 | В течение года | Администрация школы |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
|  |  |  |  |
| Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Фоторепортажи с школьных мероприятий | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Подготовка ведущих школьных мероприятий | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР |