

# Программа воспитания и социализации обучающихся при получении

# среднего общего образования

* + 1. **Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется со- держанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые за- креплены в [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=2875&date=10.01.2023) Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвари- антное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и ос у- ществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие вы- соконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, о б- ладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в усло- виях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### Цель и задачи воспитания обучающихся

***Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:*** развитие личности, со- здание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских цен- ностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служ е- ния Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, спра- ведливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преем- ственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

##### Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, ко- торые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соот- ветствии с [ФГОС СОО.](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=426546&date=10.01.2023&dst=4&field=134)

##### Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ вклю- чают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопре- делению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществля- ется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-

деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, сле- дования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосоо б- разности.

# Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=426546&date=10.01.2023&dst=4&field=134) [СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=426546&date=10.01.2023&dst=4&field=134) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать перво- начальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

* *Гражданского воспитания,* способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государ- ственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и поли- тической культуры.
* *Патриотического воспитания,* основанного на воспитании любви к родному краю, Ро- дине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, форми- рование российского национального исторического сознания, российской культурной иденти ч- ности.
* *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских се- мейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
* *Эстетического воспитания,* способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отече- ственного и мирового искусства.
* *Физического воспитания,* ориентированного на формирование культуры здорового обра- за жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом воз- можностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
* *Трудового воспитания,* основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, ре- зультатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в рос- сийском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
* *Экологического воспитания,* способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окру- жающей среды.
* *Ценности научного познания,* ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены [ФГОС СОО.](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=426546&date=10.01.2023&dst=4&field=134)

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры ре- зультатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=426546&date=10.01.2023&dst=4&field=134). Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей,

обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педаго- гического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспи- тания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценно- стей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

*Гражданское воспитание:*

* осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в ми- ровом сообществе;
* сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысяче- летней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его раз- витие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного рос- сийского национального исторического сознания;
* проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать су- веренитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать ис- торическую правду;
* ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и право- порядка, прав и свобод сограждан;
* осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, кор- рупции, антигосударственной деятельности;
* обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом са- моуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объ- единениях, акциях, программах).

*Патриотическое воспитание:*

* выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к род- ной культуре, любовь к своему народу;
* сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Рос- сийскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
* проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному насле- дию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, прожива- ющих в родной стране - России;
* проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддержива- ющий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

* проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, куль- туре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального само- определения;
* действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осо- знанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциал ь- ных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
* проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззрен- ческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
* понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской от- ветственности;
* обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечествен- ной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

*Эстетическое воспитание:*

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
* проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
* проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и само- выражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в ис- кусстве;
* ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нра в- ственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополу-*

*чия:*

* понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и

безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

* соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
* выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, со- блюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоро- вый образ жизни;
* проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, упо- требления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в об- ществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
* демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
* развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание:*

* уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российско- го народа;
* проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятель- ности в условиях самозанятости или наёмного труда;
* участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, обще- образовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникуляр- ные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
* выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и об- щественной деятельности;
* понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений,

самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологиче- ском обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

* ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельн о- сти в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

*Экологическое воспитание:*

* демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобаль- ном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное непри я- тие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
* имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсо- сберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Ценности научного познания:*

* деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учё- том своих интересов, способностей, достижений;
* обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
* демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
* развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фак- тов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследова- тельской деятельности.

# Содержательный раздел

#### Уклад образовательной организации

МБОУ Трубчевская СОШ № 1 является общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 752 человек, численность педагогического коллектива – 43 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В процессе воспитания школа сотрудничает с районным советом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов, военным комиссариатом г. Трубчевск, ОНДПР Трубчевского района, ГИМС МЧС России по Брянской области, ОПДН МО МВД России «Трубчевский» Брянской области, ОГИБДД МО МВД России «Трубчевский» Брянской области, КДН и ЗП, ГКУ «ОСЗН» Трубчевского района, ГКУ «Центр занятости». Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МАУ «ФОК «Вымпел», МАУДО «Трубчевская ДЮСШ», МБУК «ТМЦКиО», МБУК «Трубчевская библиотека», МБУДО «Трубчевская ДШИ» им. А. Вяльцевой, Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство», ГБПОУ «ТППК» и др. Сотрудничество и социальное партнерство помогает разнообразить воспитательный процесс, сделать его более ярким, интересным, насыщенным. Начали принимать участие в проектах Российское движение детей и молодежи и «Орлята».

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров, отряды Юных инспекторов дорожного движения, отряд Волонтеры-медики, отряды ЮНАРМИЯ, ДЮП.

 Школа является центром организации досуга детей и родителей. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей в школе. Контингент обучающихся очень разнообразен: дети из социально благополучных семей, нацеленных на получение качественного общего о б- разования, обучающиеся из многодетных семей, дети с ограниченными возможностями здоро- вья, дети-инвалиды.

Развивающая и воспитательная среда школы - это творческая среда, понимаемая как сово- купность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подрост- ков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, информационном компонен- тах среды.

Демократический уклад жизни – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и рас- кованности, защищённости ребёнка, самоценности свободы личности, её прав и возможностей.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности городской школы. Процесс воспитания в МБОУ Трубчевская СОШ № 1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфи- денциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахожде- нии в образовательной организации;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совмест- ной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффекти в- ности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Трубчевская СОШ № 1 являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые об- щешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педаго- гов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллекти в- ное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличива- ется и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, по- ощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных клас- сов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжела- тельных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредниче- скую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы:

* Торжественная линейка «Первый звонок»;
* Ярмарка внеурочной деятельности «Калейдоскоп увлечений»;
* спортивный праздник «Осенний марафон»;
* День учителя;
* акция «Поздравление учителей, ветеранов педагогического труда»;
* День матери;
* мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
* КТД «Новогодний переполох»;
* 8 Марта;
* «Класс года»;
* мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма);
* добровольческая акция «Благотворительный сезон»;
* добровольческая коалиционная акция «Весенняя неделя добра»;
* День Победы: Акции «Георгиевская ленточка», «Дети рисуют лицо Победы», «Письмо солдату», конкурс стихотворений «Строки, опаленные войной»;
* праздник «До свидания, начальная школа»,
* Торжественная линейка «Последний звонок».

Значимыми для воспитания проектами и программами, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, се- тевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности являются: Всероссийский проект «Открытые уроки», классный час «Разговор о важном», «Орлята России», «Благотвори- тельный сезон», «Эстафета памяти». В учебный план включен учебный курс гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, эстетической направленности – основы религиозных культу и светской этики.

Педагогический коллектив школы в своей работе применяет технологии проблемного обучения, проектной и исследовательской деятельности, здововьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, использует ресурсы онлайн платформ «Про- ектория», «РЭШ», «Учи.ру».

*Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:*

* сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса;
* проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

*Пути решения вышеуказанных проблем:*

* привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
* поощрение деятельности активных родителей;
* внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

#### Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможно- стями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родите- лями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основ- ных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных про- грамм (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Воспитательная работа в МБОУ Трубчевская СОШ № 1 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Дополнительное образование», «Школьный спортивный клуб».

##### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных зан я- тий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных пред- метов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных мате- риалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уро- ков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тема- тики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на ли ч- ность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ори- ентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках пре д- метов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработ- ки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстни- ками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной органи- зации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирова- ние и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

##### Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

##### Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педаго- гической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и соци- ализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешколь- ных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, про- ведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совмест- ных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностя- ми, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отно- шения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке та- ких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их по- ведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравствен- ным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учите- лями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный по- иск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуал ь- но и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в кото- рых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интегра- ции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей -предметников

к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающих- ся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование роди- телей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни к ласса в целом, по- мощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в реше- нии вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к орга- низации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной ор- ганизации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

##### Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, ли- тературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздника- ми, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на сле- дующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олим- пиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реа- лизуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и дру- гой направленности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обу- чающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми со- бытиями для жителей населенного пункта;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологи- ческой, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, муз ы- кальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гос- тей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа об- щешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

##### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусмат- ривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную органи- зацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Рос- сийской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исто- рических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художе- ственно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изобра- жениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государствен- ных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, мест- ности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства по- зитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Феде- рации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающе- гося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях об- разовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, па- мятных досок;
* оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию пози- тивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об инте- ресных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучаю- щихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с рабо- тами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образо-

вательной организации;

* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спорти в- ных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообме- на, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, цере- моний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцен- тирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающих- ся с особыми образовательными потребностями.

##### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными пре д- ставителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляюющем Совете образовательной организа- ции;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педаго- гам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опы- том;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информа- ционно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педаго- гов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная дея- тельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотрен- ных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

##### Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в про-

цессе управления образовательной организацией;

* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающих-

ся;

* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении

и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

##### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях форми- рования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации преду- сматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятел ь- ности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения без- опасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфлик- тологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных орга- нов, опеки и других);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаи- модействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профи- лактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (анти- наркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и мо- лодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обо- роне и другие);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряе- мого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негати в- ным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, аль- тернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религи- озно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оста- вивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психо- лого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

##### Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договора- ми о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы вос- питания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, вне- урочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родитель- ских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касаю- щихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педаго- гами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудо- вой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

##### Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающе- гося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяю- щие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профес- сиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о суще- ствующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профори- ентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, выс- шего образования;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентаци- онных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познако- миться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных вы- бору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образова- тельных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

##### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Радуга» – это добро- вольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучаю- щихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих це- лей, указанных в Уставе образовательного учреждения. Его правовой основой является Феде- ральный Закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединени- ях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «Радуга» осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выбор- ных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотруд- ничества и принципа «естественного роста»;
* организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих воз- можность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направлен- ных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
* сборы, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объедине- ния «Радуга» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;

– «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

* «Школу актива», развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
* рекрутинговые мероприятия в форме квеста (1 раз в полугодие), реализующие идею по- пуляризации деятельности детского общественного объединения «Радуга» и привлечения в не- го новых участников;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происхо- дит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «Радуга», организации деятельности пресс-центра.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование соци- альной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспита- ние подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в ко- манде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дни единых действий»: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и др.

*Классный уровень:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных коор- динировать его работу с другими коллективами, учителями;
* через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в по- ходы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участ- ников ответственных должностей.

*Индивидуальный уровень:*

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ раз- личного рода деятельности.

##### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педаго- гами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуника- тивной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

* библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источника- ми информации (формы проведения: виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографиче- ские игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности, урок- информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео путешествие);
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информа- ционно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, под- держивающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, при- влечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей шко- лы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родите- лями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

##### Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые зна- ния об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в раз- личных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навы- ков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окон- чания учебного года;
* выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

##### Модуль «Дополнительное образование»

Обязательным компонентом школьного образования является дополнительное образова- ние детей.

Основными факторами, которые способствуют развитию дополнительного образования в школе являются:

* территориальное расположение школы;
* уровень развития дополнительного образования в школе;
* методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и клас- сных руководителей;
* кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие учителей, прошедших курсо- вую подготовку по программам дополнительного образования детей, педагогов дополнительно- го образования);
* материально-техническое обеспечение.

Дополнительное образование основывается на предоставлении широкого выбора про- грамм для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возмож- ности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико - ориенти- рованная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

##### Модуль «Школьный спортивный клуб»

В школе работает школьный спортивный клуб «Юниор» (далее ШСК), цель которого

– организация и проведение спортивно-массовой работы во внеурочное время. Членом спор- тивного клуба может быть любой желающий ученик школы, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом. На сайте образовательной организации имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие ее членов в мероприятиях различного уровня.

# Организационный раздел

#### Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ Трубчевская СОШ№1 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Статус МБОУ Трубчевская СОШ №1 как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольно- го, начального общего, основного общего и среднего общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Воспитательный процесс в образовательной организации обеспечивают следующие спе- циалисты: заместитель директора, советник директора по воспитательной работе и взаимодей- ствию с детскими общественными организациями, классные руководители, социальный педагог, учитель-логопед, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, заведующий библиотекой.

В образовательной организации создано методическое объединение классных руководите- лей, обеспечивающее успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духов- но-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабо- чей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

* сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу пе- дагогических работников (работа школы наставничества);

индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

* контроль оформления учебно-педагогической документации;
* проведение «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам ду- ховно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
* участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
* участие в работе городских методических объединений, представление опыта работы школы.

#### Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Трубчевская СОШ№1 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* Положение о классном руководстве;
* Положение о дежурстве;
* Положение о школьном методическом объединении;
* Положение о внутришкольном контроле;
* Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений;
* Положение о Совете профилактики;
* Положение об общешкольном родительском комитете;
* Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
* Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
* Положение об организации дополнительного образования;
* Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
* Положение об ученическом самоуправлении;
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
* Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
* Положение о школьном спортивном клубе «Юниор».

 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

*На уровне воспитывающей среды:*

* во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
* событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ре- бенка в различные формы жизни детского сообщества;
* рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникально- сти достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает- ся опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, разви- вает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. *На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, празд- ников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях груп-

пы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

вья.

В образовательной организации обучаются дети с ограниченными возможностями здоро-

Особыми *задачами* воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружаю-

щими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каж- дого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обу- чающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в разви- тии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она мо- жет проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каж- дого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психоло- гом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

# - коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на акти в- ную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятель- ность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награжде- нии, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной органи- зации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при вы- движении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрез- мерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуаль- ных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных пре д- ставителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить

# Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с це-

**левыми ориентирами результатов воспитания, личностными результата- ми обучающихся на уровне основного общего образования, установленны- ми ФГОС ООО**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответ- ствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный само- анализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их ре- шения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания (ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, от- ношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями));
* развивающий характер осуществляемого анализа (ориентирует на использование резуль- татов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающи- мися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся (ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как ор- ганизованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социаль- ными институтами), социализации и саморазвития).

##### Основные направления анализа воспитательного процесса:

*- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика ли ч- ностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора (совет- ником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последую- щим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или пе- дагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализ а- ции и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогиче- ских работников сосредотачивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогиче- скому коллективу.
* *Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обу- чающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педа- гогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета старшеклассников. Спосо- бами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающи х- ся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их ро-

дителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Со- вета старшеклассников. Результаты обсуждаются на методическом объединении классных р у- ководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* внешкольных мероприятий;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* работы школьных медиа;
* работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора (совместно с советником директора по воспитанию и социализации) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

(среднее общее образование)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Дата* | *Ответственные* |
| **Модуль «Основные школьные дела»** |
| Праздник первого звонка. День знаний | 10-11 | 01.09.2023 | Классные руководители |
| Общешкольная линейка, посвященная«Первому звонку – 2023 года» | 10-11 | 01.09.2023 | Зам.директора по ВР |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее» | 10-11 | 01.09.2023 | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 10-11 | Каждый понедь-ник | Советники по воспитанию, ст. вожатый |
| Общешкольный «День здоровья» | 10-11 | 08.09.2023 | Учителя физкультуры |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 10-11 | Сентябрь- декабрь | Учителяфизкультуры |
| Классные часы, посв. «Дню правовой помощи детям» | 10-11 | 13-20.11.2023 | Классные руководители |
| Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»  | 10-11 | 01.10.2023 | Классные руководители |
| Праздник «День учителя» концертная програм-ма | 10-11 | 05.10.2023 | Классные руководители |
| Акция «Открытка ветерану педагогическоготруда» | 10-11 | 05.10.2023 | Ст. вожатый |
| Дня отца России | 10-11 | 16.10.2023 | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 10-11 | 25.10.2023 | Библиотекарь |
| День народного единства (классные часы, посвящённые Дню народного единства) | 10-11 | 4 ноября | Классные руководители |
| День матери в России( выставка рисунков, акция по поздравлению мам с «Днем матери», беседы, марафон«Семейного творчества») | 10-11 | Посл. воскр.ноября | Ст. вожатый,классные руководители |
| День Государственного герба РоссийскойФедерации | 10-11 | 30.11 | Классные руководители |
| Акция «Сделай домик для птиц» | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| Неделя воинской славы (3 декабря – ДеньНеизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы) | 10-11 | 03.12,05.12,06.12,09.12.2023 | Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 10-11 | 03.12.2023 | Классные руководители |
| День добровольцев | 10-11 | 05.12.2023 | Классные руководители |
| Международный день художника | 10-11 | 08.12.2023 | Классные руководители |
| День Конституции России. | 10-11 | 12.12.2023 | Классные руководители |
| День герба, флага и гимна России. | 10-11 | 25.12.2023 | Классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспи-тания в школе. «Новогодний переполох»: укра- шение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние праздники. | 10-11 | Декабрь | Ст.вожатый |
| Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления | 10-11 | Декабрь | Ст.вожатый |
| Новогодние Ёлки | 10-11 | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокадыДень освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | 10-11 | 27.01.2024 | Классные руководители |
| День российской науки | 10-11 | 08.02.2024 | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | 15.02.2024 | Классные руководители |
| Мероприятия к 23 февраля | 10-11 | 19-21.02.2024 | Классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патри-отического воспитания: уроки мужества, спор- тивные соревнования, конкурс рисунков. | 10-11 | Февраль | Классные руководители |
| Классные часы, посвящённые Дню воссоедине-ния Крыма с Россией | 10-11 | Март | Классные руководители |
| Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия) | 10-11 | Март  | Классные руководители |
| Мероприятия к 8 марта | 10-11 | 04-06.03.2024 | Ст. вожатый |
| Всемирный День театра | 10-11 | 27.03.2024 | Классные руководители |
| Всемирный День здоровья. | 10-11 | 07.04.2024 | Зам.директора по ВР |
| День космонавтики( Классные часы, посвящённые Дню космонавтики) | 10-11 | 12.04.2024 | Классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. | 10-11 | Апрель  | Советник по воспитанию |
| Всероссийская акция «День Земли» | 10-11 | 22.04.2024 | Классные руководители |
| КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа» | 10-11 | 22 Апреля | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ | 10-11 | 30.04.2024 | Зам.директора по ВР |
| Цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы:конкурс патриотической песни, уроки мужества, конкурс рисунков, участие в акциях | 10-11 |  | Советник по воспитанию |
| .Мероприятие «По страницам великой отечественной войны» | 10-11 | 6 мая | педагог-организаторКлассные руководители |
| Участие в акции «Окна Победы» | 10-11 | 1-9 мая | Актив класса |
| Прощание с начальной школой | 10-11 | 17 мая | Классные руководители |
| День рождение школы (Международный день семьи) | 10-11 | 15 мая 2024 | Ст. вожатый |
| День детских общественных организаций России | 10-11 | 19.05.2024 | Советник по воспитанию |
| Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД –не окажешься в беде» | 10-11 | 15 мая | Ст. вожатый |
| Линейка «Последний звонок -2024» | 10-11 | Май  | Зам.директора по ВР |
| Вручение аттестатов об среднем общем образовании | 11 | Июнь | Зам.директора по ВР |
| **Модуль «Классное руководство»***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)* |
| Заседания МО классных рук-ей | 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Отчет по ВР по четвертям | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важ-ном» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год | 10-11 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Традиционные школьные мероприятия Классные коллективные творческие дела | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг,социально значимые проекты, акции, классные коллективные творческие дела. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Организация самоуправления | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Контроль за внешним видом учащихся | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление личных дел | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с учащимися, состоящими на учете | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Организация питания учащихся | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся поТБ, ПДД, ППБ | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (со-блюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Составление карты интересов учащихся и увлечений | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системедополнительного образования | 10-11 | Сентябрь, январь | Классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Дняхединых действий | 10-11 | 1 раз в неделю | Классные руководители |
| Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,«ВШУ», «ОВЗ» | 10-11 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 10-11 | До 15 сентября | Зам.директора по ВРКлассные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 10-11 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год | 10-11 | с 21 сентября | Зам.директора по ВР |
| Мониторинговые исследования личностногоразвития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.) | 10-11 | Октябрь, апрель | Классные руководители |
| Прогноз летней занятости учащихся | 10-11 | Март | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на награждение премией А.Галича | 10-11 | До 17 мая | Зам. директора по ВР |
| Организация летней занятости учащихся | 10-11 | Май- июнь | Классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 10-11 |  |  |
| **Модуль «Школьный урок»** (Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников) |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 10-11 | В течение года | Учителя – предметники |
| Предметные недели (по графику) | 10-11 | В течение года | Учителя – предметники |
| Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем. | 10-11 | В течение года | Учителя – предметники |
| Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальныхдостижений. | 10-11 | В течение года | Учителя – предметники |
| Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявлениячеловеколюбия, сострадания, достоинства и чести. | 10-11 | В течение года | Учителя – предметники |
| Дискуссии, вопросы, презентации, реальныесюжеты с постановкой нравственных проблем | 10-11 | В течение года | Учителя – предметники |
| Метод исследования на уроках математики иокружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах. | 10-11 | В течение года | Учителя – предметники |
| Уроки-экскурсии, библиотечные и музейныеуроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие. | 10-11 | В течение года | Учителя – предметники |
| Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн,видеолекции и др.) | 10-11 | В течение года | Учителя – предметники |
| Уроки мужества, уроки милосердия, урокидобра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания. | 10-11 | В течение года | Учителя – предметники |
| Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы всоответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебный год | 10-11 | В течение года | Учителя – предметники |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»**(Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации) |
| Название курса внеурочной деятельности | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Разговоры о важном» | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| Россия - мои горизонты | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| Функциональная грамотность | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| ОФП | 10-11 | 1 | Учителя ф/к |
| **Модуль ««Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** |
| Выбор родительского комитета и организация его работы (участвие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучениядетей; вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания) | 10-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Заседания Родительских комитетов классов | 10-11 | В течение года  | Председатели род. комитетов |
| Проведение общешкольных родительских собраний | 10-11 | 2 раза в год | Классные руководители |
| Проведение классных родительских собраний (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями- предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования | 10-11 | В течение года  | Классные руководители |
| Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы. | 10-11 | В течение года  | руководители |
| Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режимеофлайн и онлайн | 10-11 | В течение года  | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями. | 10-11 | В течение года  | Классные руководители |
| Посещение семьей на дому | 10-11 | В течение года  | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей. | 10-11 | В течение года  | Классные руководители |
| Совместные дела. Организация на базе классасемейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 10-11 | В течение года  | Классные руководители |
| Работа с неблагополучными семьями | 10-11 | В течение года  | Соц.педагог, кл.руководители |
| Взаимодействие с социально- педагогической службой школы | 10-11 | В течение года | Социальный педагог |
| Представление информации родителям (закон-ным представителям) обучающихся через офи циальный сайт образовательной организации. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации,малообеспеченными и многодетными,«Группы риска» | 10-11 | В течение года | Классные руководители социальный педагог |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 10-11 | Сентябрь - май | СоцпедагогКлассные руководители |
| Проведение индивидуальных консультаций сродителями (законными представителями) обу- чающихся. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешколь-ных, классных мероприятий. | 10-11 | В течение года  | Классные руководители |
| Профилактическая работа по вопросам профи-лактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по формированию ЗОЖ, суицидального поведения, по предотвращению фактов жестокого обращения с детьми, по про- филактике экстремизма и асоциальных явлений, по безопасности в сети интернет (беседы, лекции, консультации) | 10-11 | В течение года  | СоцпедагогКлассные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** |
| Дни единых действий РДДМ | 10-11 | В течение года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ«Движение первых» (первичное отделение) | 10-11 | В течение года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Участие в мероприятиях и акциях РДДМ, «ОА-ЗИС» | 10-11 | В течение года |  |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 10-11 | Сентябрь  | Учителя физкультуры |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях | 10-11 | В течение года | Педагог организатор |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ  | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в движении «Орлята России»  | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие во Всероссийском проекте РДШ«Орлята России» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в спортивно – массовых мероприятиях по плану ШСК «Юниор» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского движения «Волонтеры добра» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** |
| Классные часы «Азбука профессий» | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Тематические экскурсии на предприятия города | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Классный часы, беседы «Знакомство с профессиями» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Защита проектов по презентации профессий | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в Днях открытых дверей учебных заведений Амурской области | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Просмотр видео-уроков на сайте«Проектория» <https://proektoria.online/> | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Занятия отряда Юнармейцев | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Проектная деятельность | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Реализация программ внеурочной деятельности«Билет в будущее" | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Диагностика профессиональных склонностей сцелью определения будущих профессий | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Мониторинг самоопределения выпускников | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационные экскурсии в учрежденияпрофессионального образования | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационные акции, пробы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение классных часов, бе-сед, деловых игр по профориентационной работе | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальное консультирование по резуль-татам диагностики и выбору образовательного маршрута | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальные и групповые проекты | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| Неделя безопасностиБеседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 10-11 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта» | 10-11 | Сентябрь | Директорклассные руководители |
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 10-11 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| Целевая профилактическая Операция«Здоровье» | 10-11 | Октябрь | Замдиректора по ВР Соцпедагог |
| Неделя профилактики ДТП.  | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Совет профилактики правонарушений | 10-11 | В течение года | Зам директора по ВР |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 10-11 | 13-20 ноября | Классные руководители |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 10-11 | Март | Классные руководители |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 10-11 | Май | Классные руководители |
| ПДД, «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет-урок» | 10-11 | В течение года | Социальныйпедагог, педагог- организатор ОБЖ |
| Всероссийские открытые уроки ОБЖ | 10-11 | В течение года | Социальныйпедагог, педагог- организатор ОБЖ |
| Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми:врачами, инспекторами ПДН, УУП | 10-11 | В течение года | Социальныйпедагог, педагог- организатор ОБЖ |
| Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасногоповедения. | 10-11 | В течение года | Социальныйпедагог, педагог- организатор ОБЖ |
| Организация правовой исоциальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся. | 10-11 | В течение года | Социальный педагог |
| Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видахпрофилактического учета, формирование банка данных. | 10-11 | В течение года | Социальный педагог |
| Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений | 10-11 | В течение года | Социальный педагог |
| Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения | 10-11 | В течение года | Социальный педагог |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** |
| Организация и проведение церемоний поднятия(спуска) государственного флага Российской Федерации | 10-11 | В течение года | Зам директора по ВР |
| Оформление и обновление классных уголков | 10-11 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 10-11 | В течение года | Библиотекарь |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 10-11 | В течение года | Библиотекарь |
| Тематическая выставка в холле школы | 10-11 | В течение года | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| Оформление выставок рисунков, творческихработ, посвященных событиям и памятным да там. | 10-11 | В течение года | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | 10-11 | В течение года | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителямивместе со школьниками своих классов | 10-11 | В течение года | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) | 10-11 | В течение года | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитанияценностях школы, ее традициях, правилах | 10-11 | В течение года | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| Оформление и обновление «мест новостей»,стендов в помещениях (холл первого этажа, ре- креации), содержащих в доступной, привлека- тельной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 10-11 | В течение года | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| Оформление, поддержание, использование ввоспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятныхдосок | 10-11 | В течение года | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 10-11 | В течение года | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| Оформление, поддержание и использованиеигровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 10-11 | В течение года | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| Оформление пространств проведения значимыхсобытий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 10-11 | В течение года | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 10-11 | В течение года | Зам директора по ВР, советник по воспитанию |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| Выпуск и работа классного уголка | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Выборы органов самоуправления в классе | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьногосамоуправления | 10-11 | В течение года | Советник по воспитанию |
| Заседание актива школьного самоуправления попланированию мероприятий | 10-11 | 1 раз в месяц | Зам директора по ВР |
| Организация дежурства в школе, по классу, по столовой | 10-11 | В течение года | Зам директора по ВР |
| Заседание ученического Совета старшеклассни-ков. | 10-11 | В течение года | Зам директора по ВР |
| Совет Актива РДДМ | 10-11 | В течение года | Советник по воспитанию |
| Участие в областных и всероссийских проектах, Акциях, мероприятиях | 10-11 | В течение года | Зам директора по ВР |
| **Модуль « Социальное партнерство»** |
| Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарахдля педагогов и учащихся | 10-11 | В течение года | Администрация школы |
| Участие в районных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях | 10-11 | В течение года | Администрация школы |
| Спортивные соревнования, сдача норм ГТО на базе ДЮСШ | 10-11 | В течение года | Администрация школы |
| Взаимодействие с районным музеями, районной взрослой и детской библиотекой, школьной библиотекой, Домом культуры,ДШИ для проведения совместных мероприятий | 10-11 | В течение года | Администрация школы |
| Церемония награждения отличившихся обуча-ющихся в учёбе, научно-исследовательской деятельности, спорте, активной жизненной позиции | 10-11 | В течение года | Администрация школы |
| **Модуль «Школьные медиа»** |
| Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Фоторепортажи с школьных мероприятий | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Подготовка ведущих школьных мероприятий | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР |

Корректировка плана воспитательной работы уровня среднего общего образования воз- можно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства про- свещения.